



Monitoring potrieb vzdelávania Strednej priemyselnej školy v Bardejove 2010

Súhrnná správa



„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný z fondov EÚ.“



Úvod

Táto správa je súhrnným súborom výstupov z Monitoringu potrieb vzdelávania 2010, ktorý bol realizovaný pre Strednú priemyselnú školu Komenského 5 v Bardejove. Prieskum bol realizovaný agentúrou Markwin, s.r.o.

Monitoring prebiehal v troch fázach:

- I. Poradenstvo a koordinácia pracovnej skupiny vytvorenej z učiteľov SPŠ
- II. Predprieskum
- III. Prieskum

Projekt bol realizovaný v období od mája 2010 do januára 2011.

Dovoľte nám sa Vám aj touto formou poďakovať za spoluprácu a bezproblémový zber dát.

Cieľ

Cieľom Monitoringu potrieb vzdelávania 2010 bolo zistiť názory na kvalitu Strednej priemyselnej školy Komenského 5 v Bardejove a u jej súčasných študentov, ich rodičov, absolventov školy a potenciálnych zamestnávateľov absolventov školy a identifikovať oblasti možného zvyšovania kvality a úrovne školy.

Zber dát a vzorka respondentov

Zber dát bol realizovaný pomocou kvantitatívnej metódy – dotazník a kvalitatívnej metódy – riadený dialóg.

Dotazník:

Pre potreby prieskumu boli v spolupráci s pracovnou skupinou zloženou z učiteľov SPŠ Bardejov vytvorené dotazníky, cieľom ktorých bolo zistiť spokojnosť s úrovňou vybraných indikátorov kvality modernej strednej priemyselnej školy.

Nakoľko zvolení respondenti tvorili 4 rôzne záujmové skupiny (študenti, rodičia, absolventi, zamestnávateľia), boli vytvorené 4 typy dotazníkov.

Všetky dotazníky boli v predprieskume otestované na malej vzorke respondentov a následne upravené.

Riadený dialóg:

Riadený dialóg ako kvalitatívna metóda bol zameraný na spresnenie a doplnenie získaných dát z dotazníkového prieskumu. Ako relevantní respondenti pre tento účel boli zvolení študenti školy a ich rodičia.

Princíp dotazovania

V dotazníku bola zisťovaná **spokojnosť** s jednotlivými indikátormi kvality školy ako aj **dôležitosť**, akú respondenti týmto indikátorom pripisujú.

	SPOKOJNOSŤ				DÔLEŽITOSŤ			
	Úplne nespokojný	Nespokojný	Spokojný	Úplne spokojný	Nedôležité	Málo dôležité	Dôležité	Veľmi dôležité
a) celková spokojnosť s profilom absolventa.....	1	2	3	4	1	2	3	4

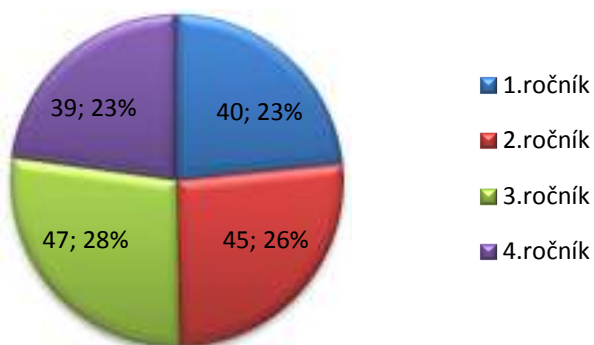
Dotazník Študenti

Charakteristika vzorky

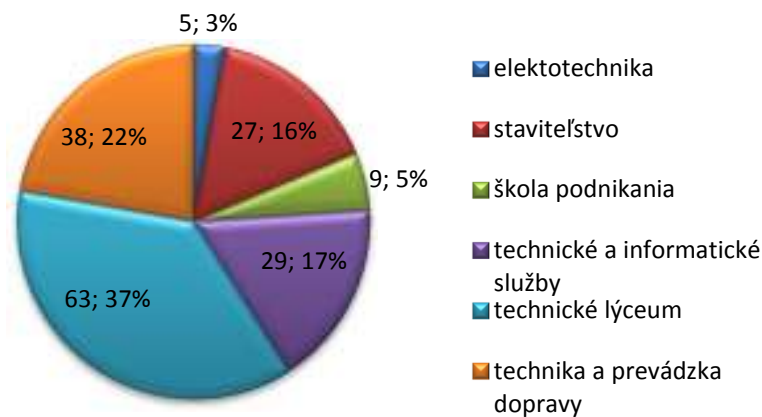
Prieskumu sa zúčastnilo 181 respondentov, korektne vyplnených bolo 171 dotazníkov. Respondenti boli vybraní tak, aby tvorili reprezentatívnu vzorku študentov SPŠ Komenského 5, Bardejov (kvótny výber).

Výsledná štruktúra vzorky:

Rozdelenie respondentov podľa ročníka

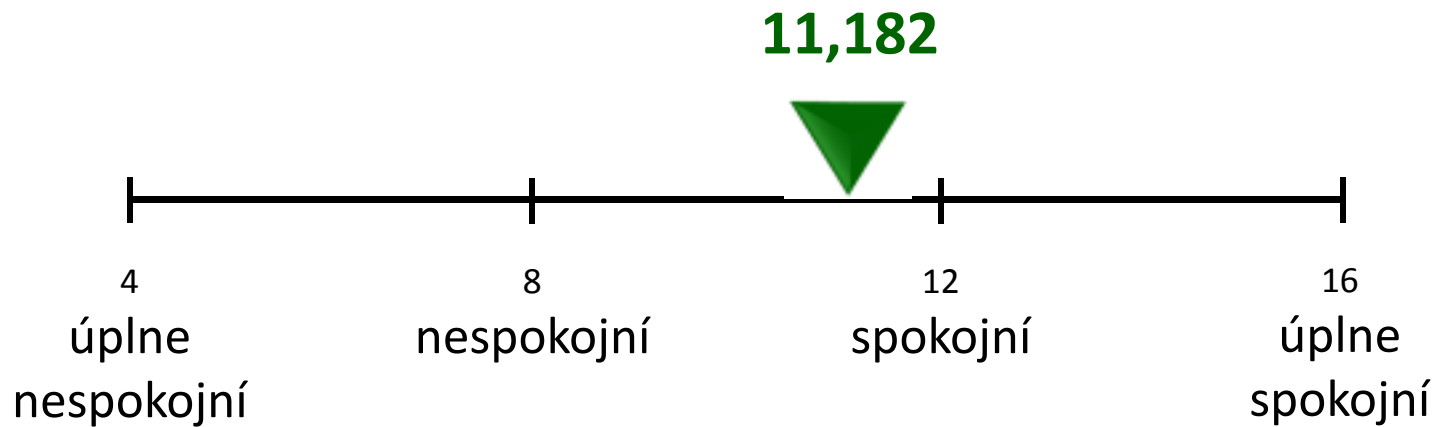


Rozdelenie respondentov podľa odboru



Dotazník Študenti

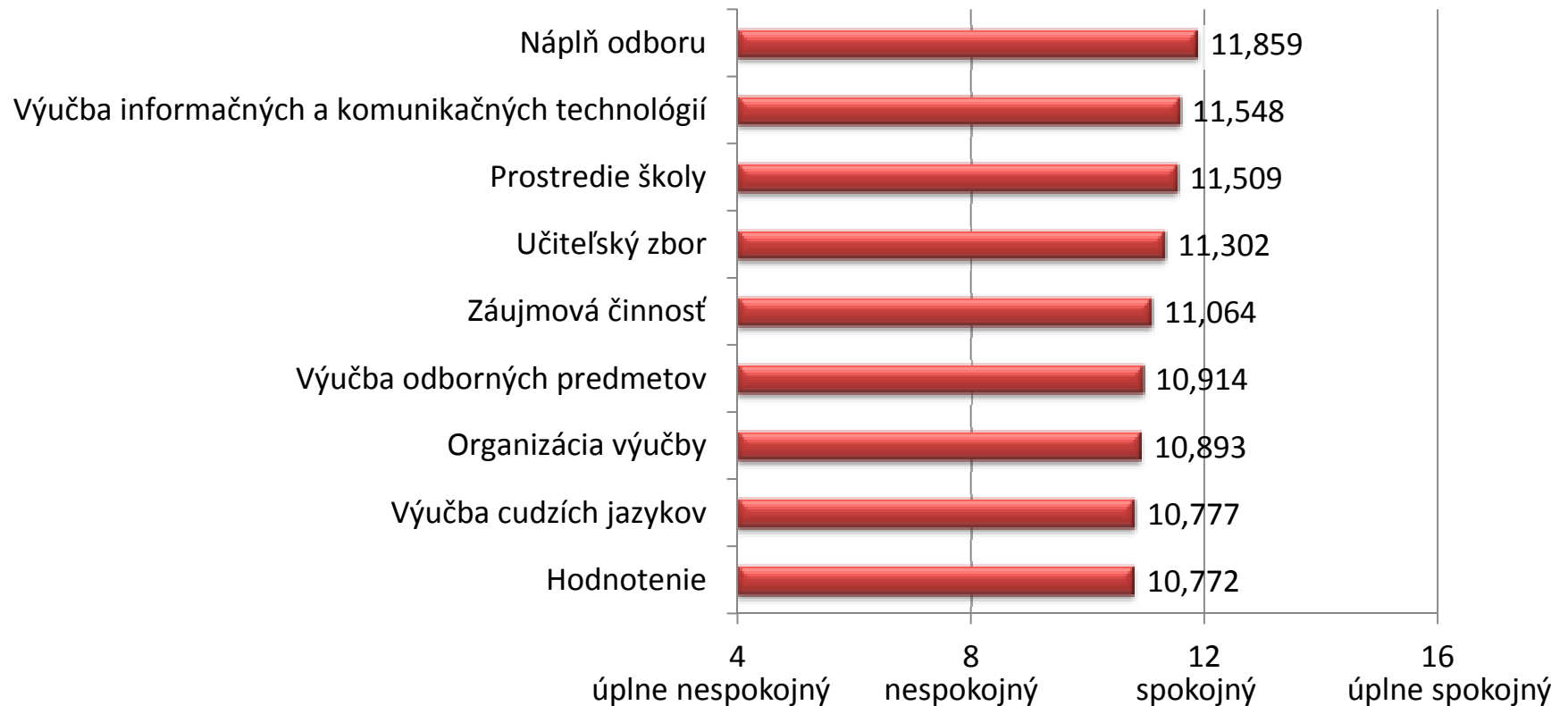
Index spokojnosti



Index spokojnosti je vyjadrením spokojnosti študentov s vybranými charakteristikami jednotlivých indikátorov kvality školy, pričom zohľadňuje aj dôležitosť, akú pripisuje respondent danej charakteristiky.

Dotazník Študenti

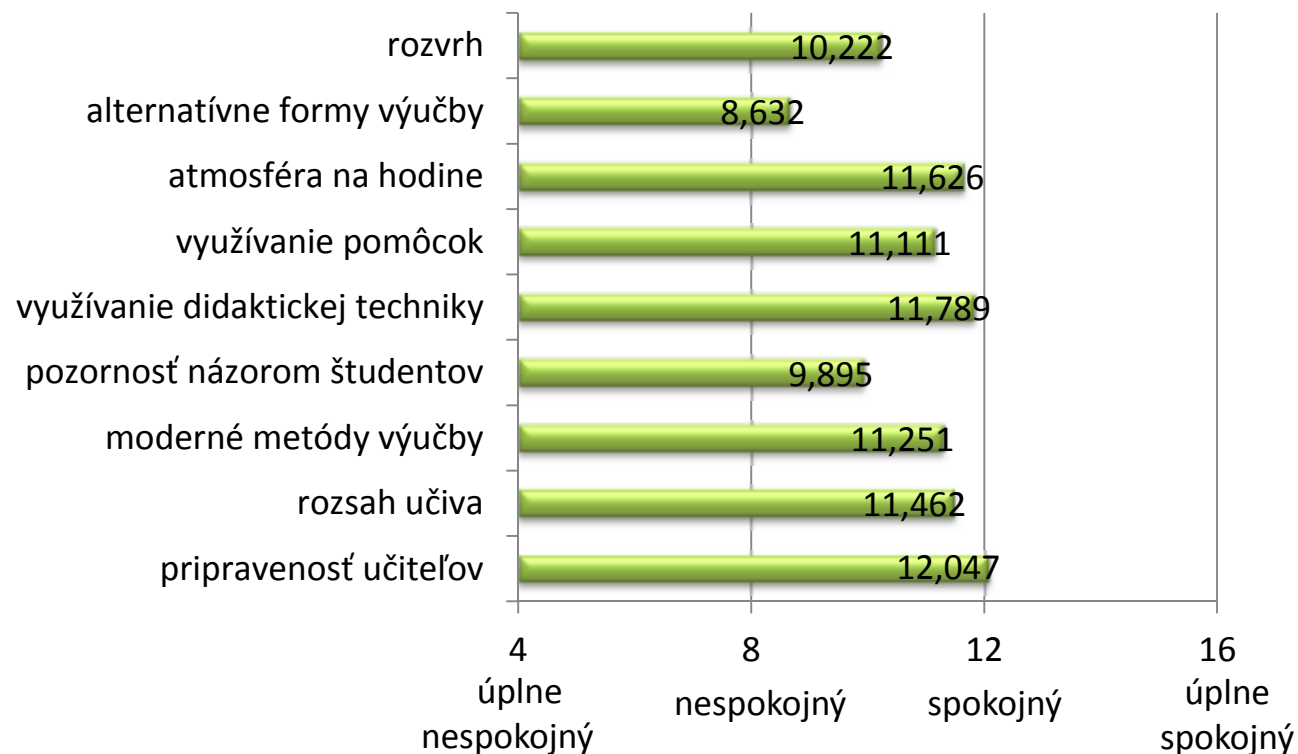
Indikátory kvality



Stredná priemyselná škola dosahuje vo všetkých stanovených indikátoroch úroveň vyššiu než 10, čo je priemerná spokojnosť (ani spokojný ani nespokojný). Najväčšiu spokojnosť študenti vyjadrili s náplňou ich študijného odboru. Najmenej spokojní sú s formou a spôsobom hodnotenia a výučbou cudzích jazykov).

Dotazník Študenti

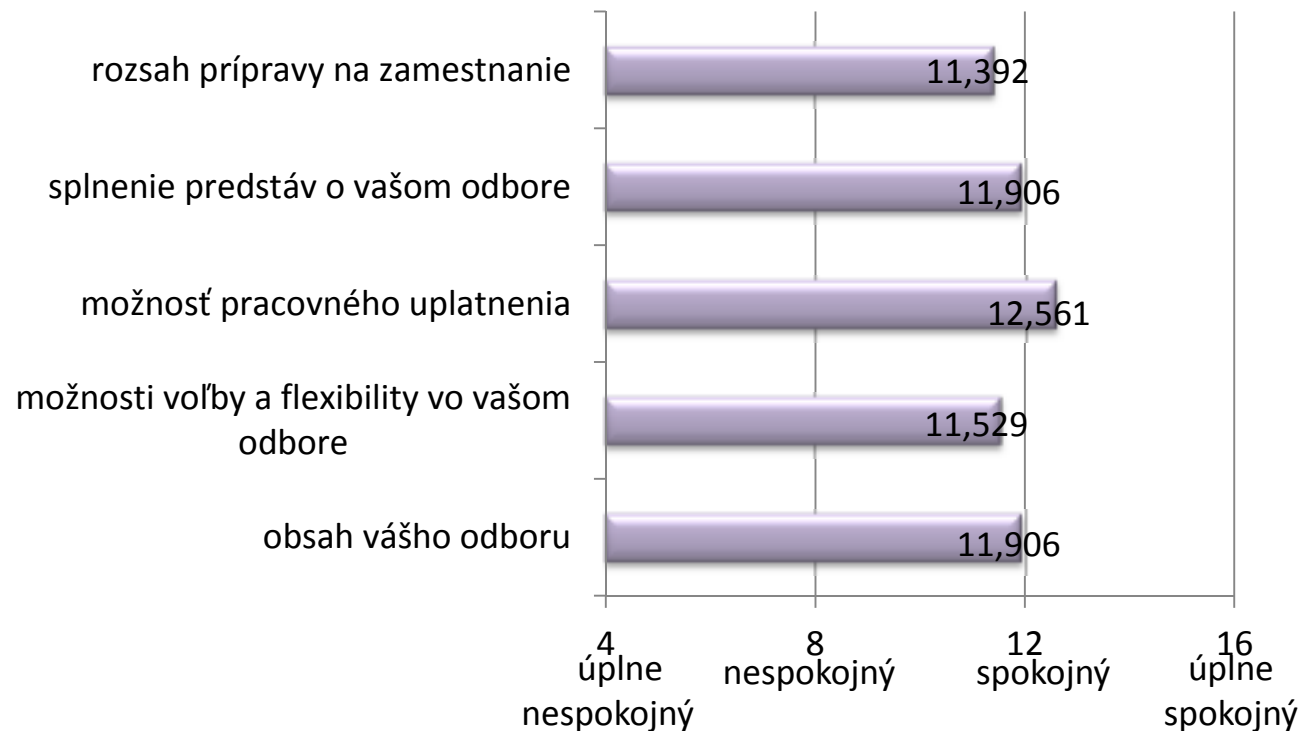
Organizácia výučby



Z vybraných charakteristík indikátora Organizácia výučby sú študenti najviac spokojní s pripravenosťou učiteľov. Naopak index s hodnotou nižšou než 10 zaznamenali dve charakteristiky: využívanie alternatívnych foriem výučby a pozornosť venovaná názorom študentov.

Dotazník Študenti

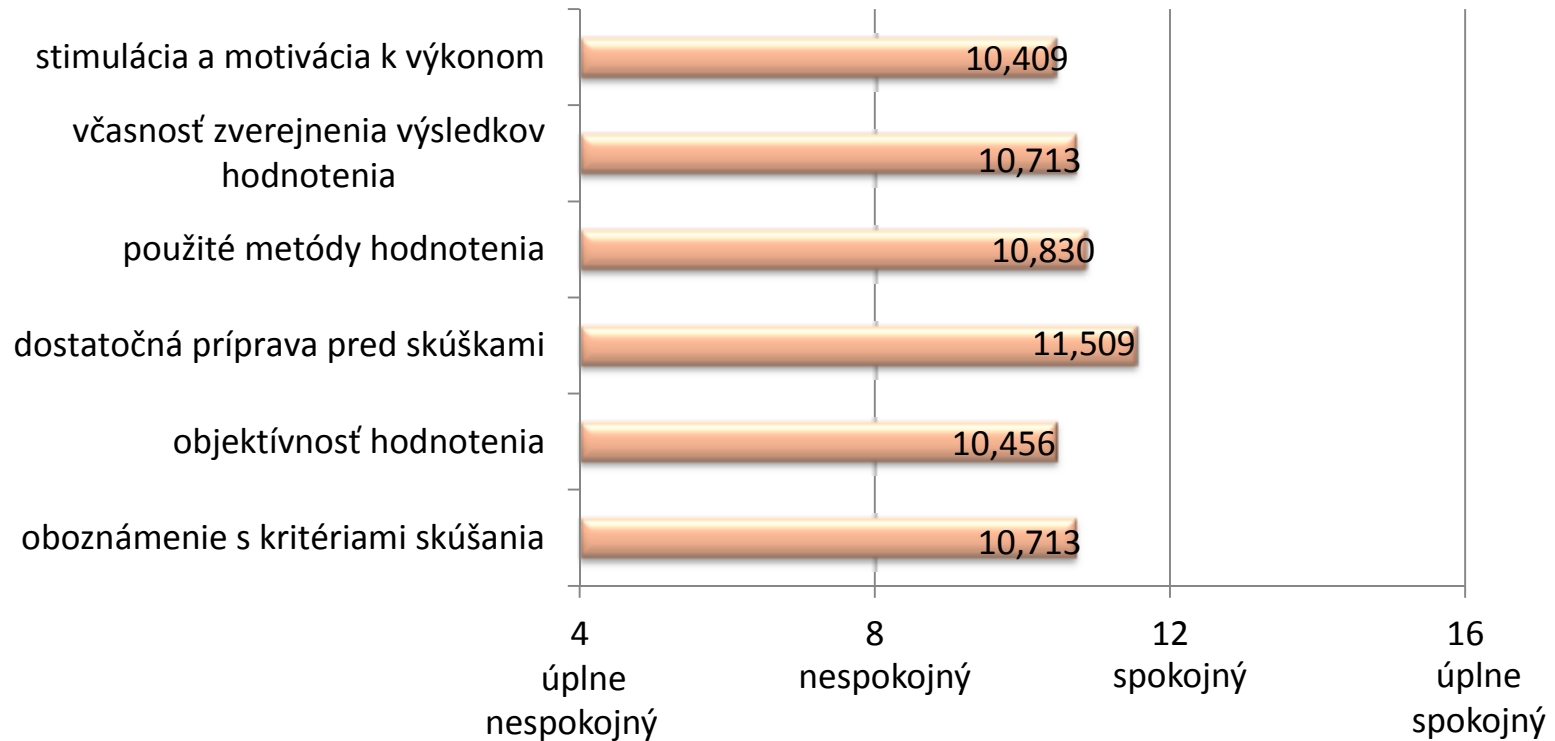
Náplň odboru



Náplň odboru štúdia hodnotili študenti SPŠ najvyšším celkovým indexom spokojnosti. Viac ako spokojní sú študenti s možnosťou pracovného uplatnenia.

Dotazník Študenti

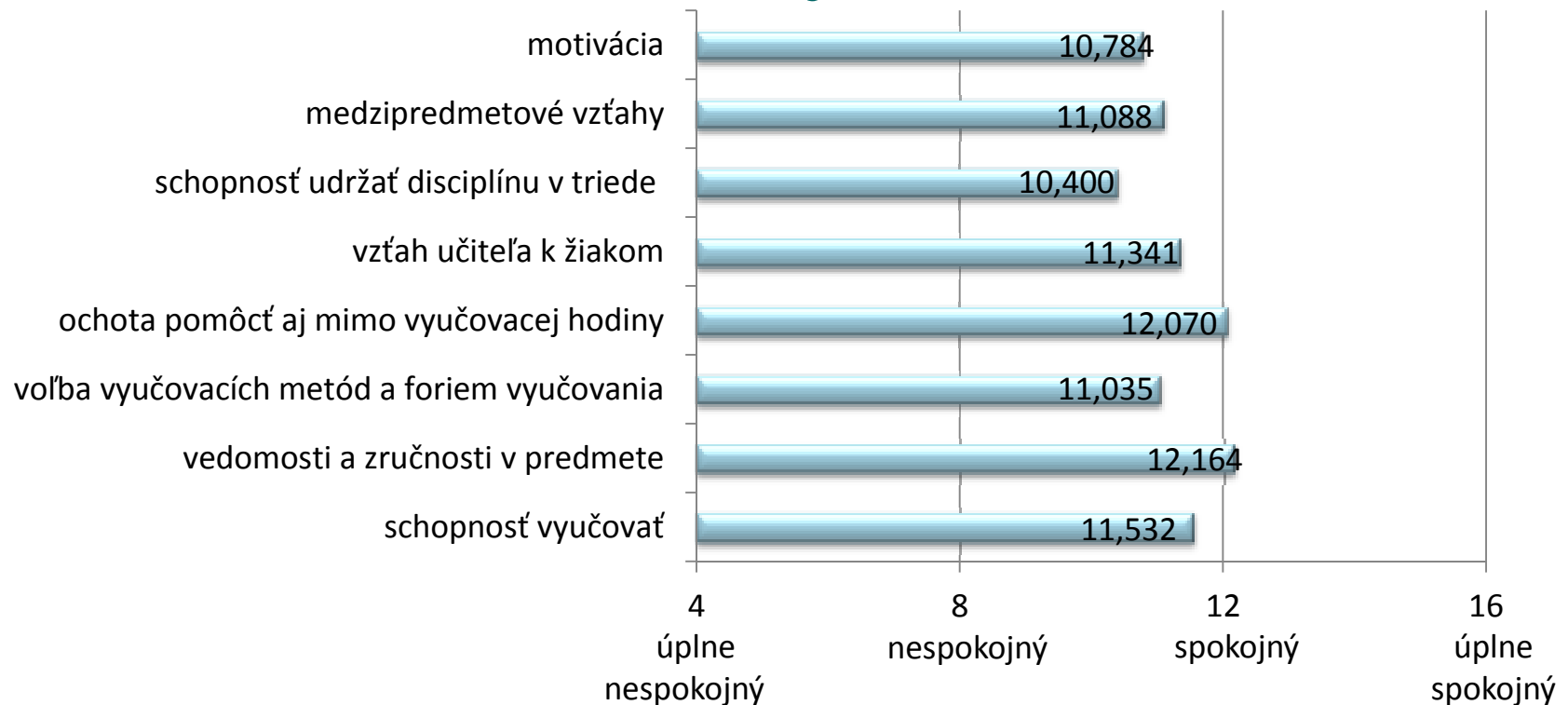
Hodnotenie



I napriek tomu, že hodnota indexu spokojnosti s hodnotením je najnižšia so všetkých vybraných indikátorov kvality, pri podrobnejšej analýze žiadna charakteristika tohto indikátora nedosahuje hodnotu nižšiu než je priemerná úroveň spokojnosti (10). Najmenej spokojní sú študenti so stimulačnou a motivačnou funkciou hodnotenia, naopak najspokojnejší sú s úrovňou prípravy pred skúškami.

Dotazník Študenti

Učiteľský zbor

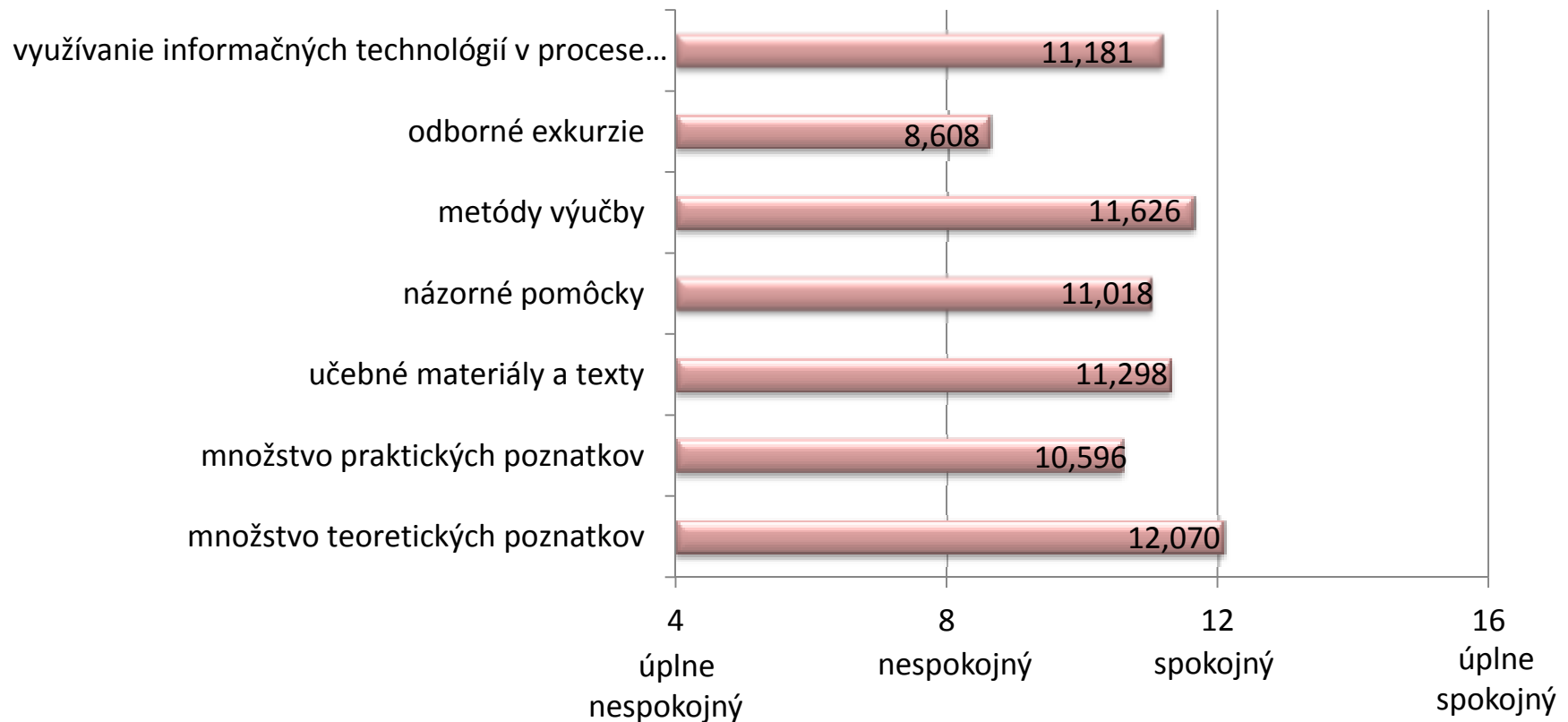


Najviac študenti oceňujú vedomosti a zručnosti učiteľov školy v predmete, ktorý vyučujú. Viac ako spokojní sú aj s ochotou učiteľov pomôcť aj mimo vyučovacej hodiny.

Spokojnosť s týmto indikátorom znižuje slabá schopnosť učiteľov udržať disciplínu v triede.

Dotazník Študenti

Výučba odborných predmetov

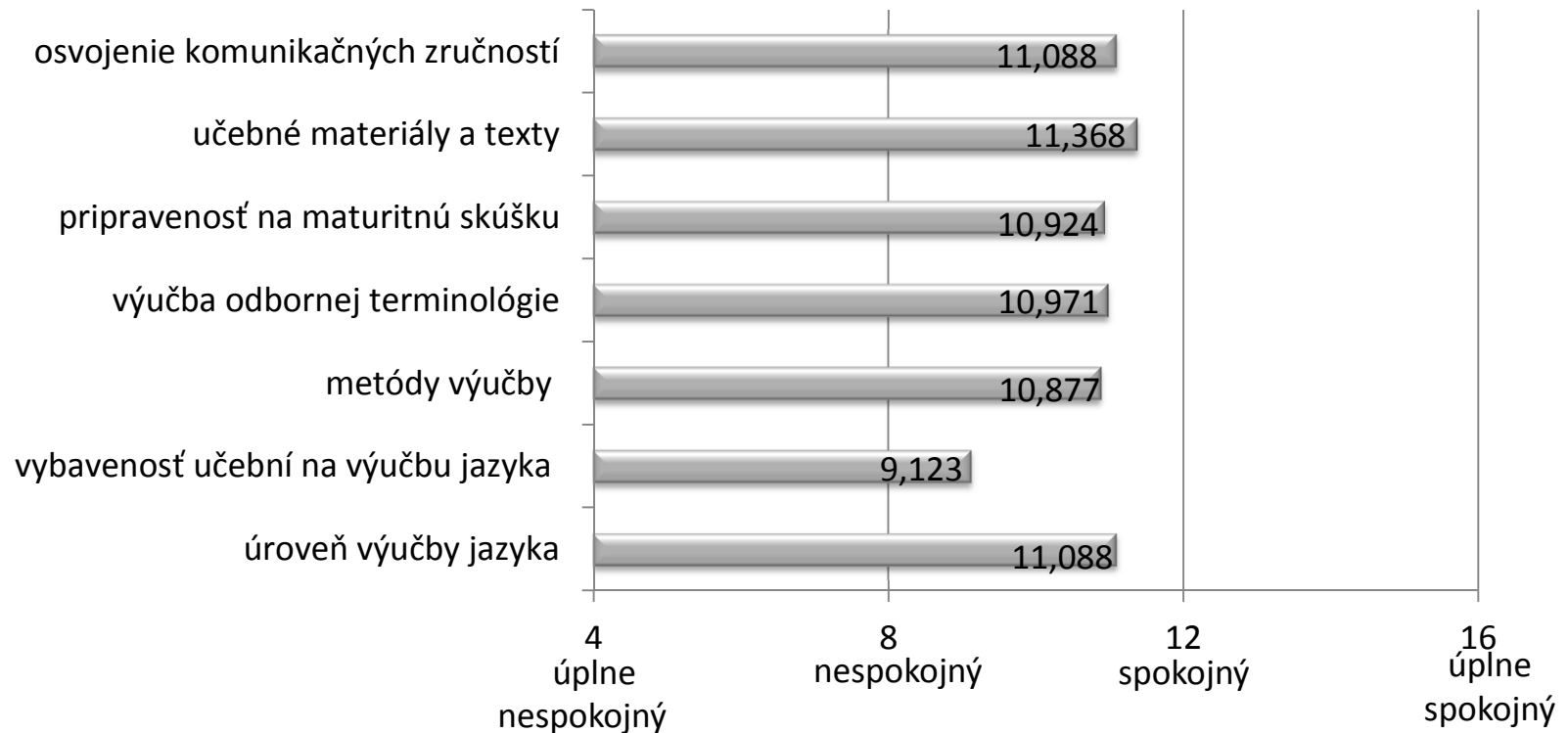


Študenti SPŠ sú nespokojní s odbornými exkurziami.

Na výučbe odborných predmetov si cenia množstvo teoretických poznatkov, naopak index spokojnosti s množstvom praktických poznatkov je takmer o 1 a pol bodu nižší.

Dotazník Študenti

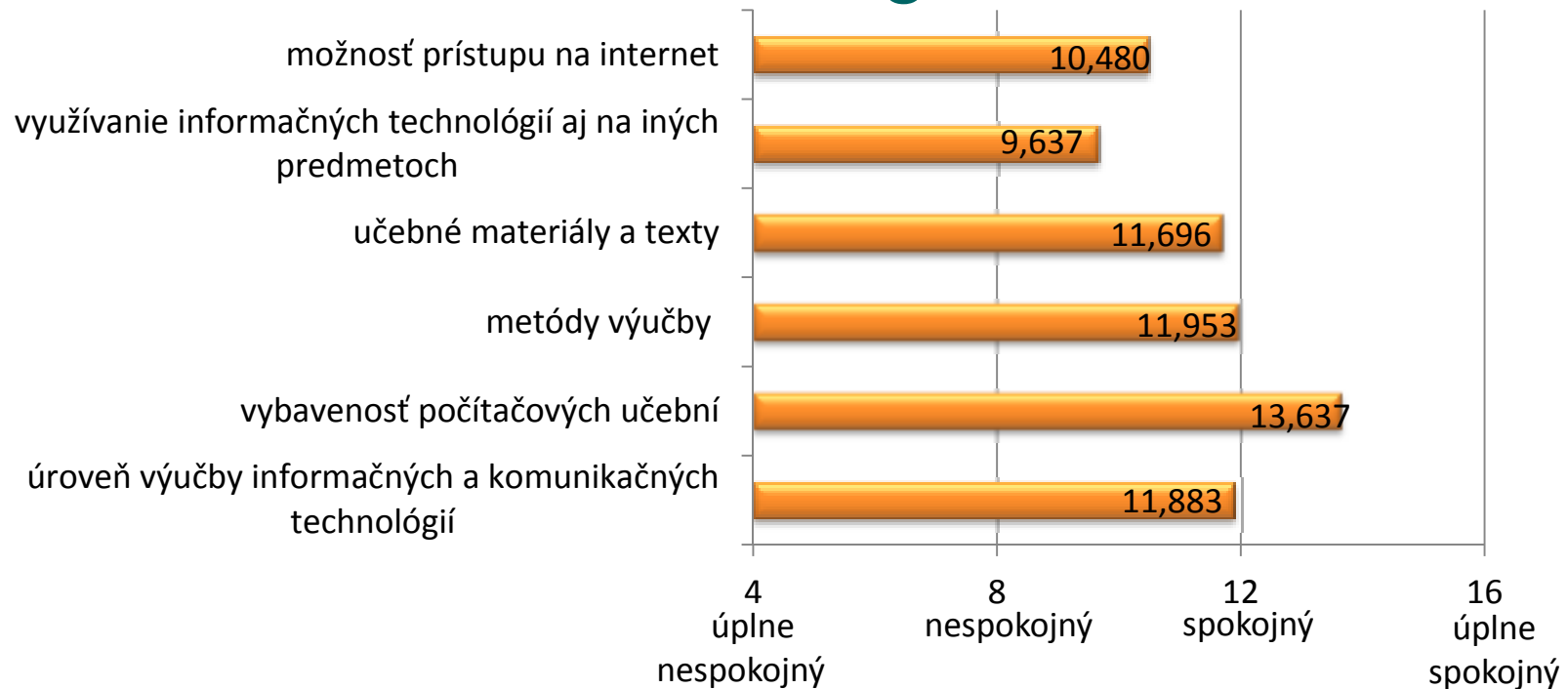
Výučba cudzích jazykov



Celkový index spokojnosti s výučbou cudzích jazykov je druhým najnižším indexom spokojnosti v hodnotení študentmi školy. Najviac k tejto nižšej spokojnosti prispieva slabá vybavenosť učební cudzieho jazyka.

Dotazník Študenti

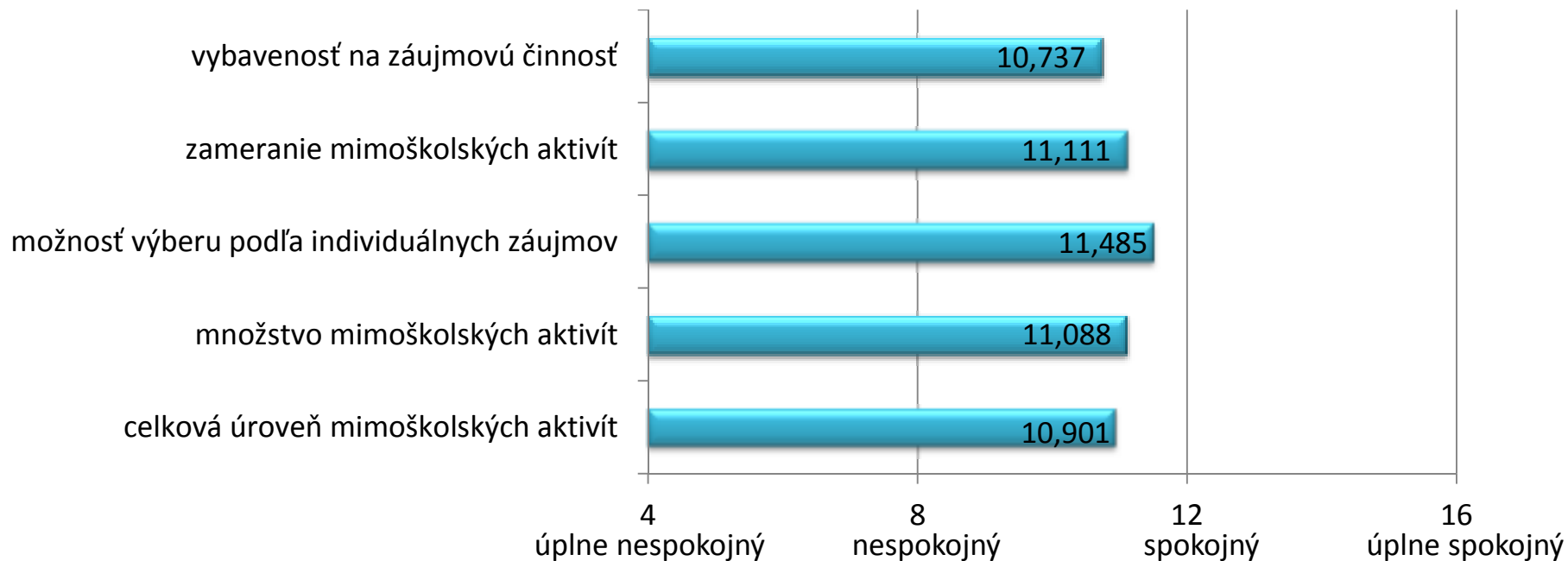
Výučba informačných a komunikačných technológií



Študenti vyjadrili veľmi vysokú spokojnosť s vybavenosťou počítačových učební. Niekoľkokrát bola táto spokojnosť vyjadrená aj počas riadeného dialógu. Aj preto by ocenili, ak by sa informačné technológie viac využívali aj na iných predmetoch.

Dotazník Študenti

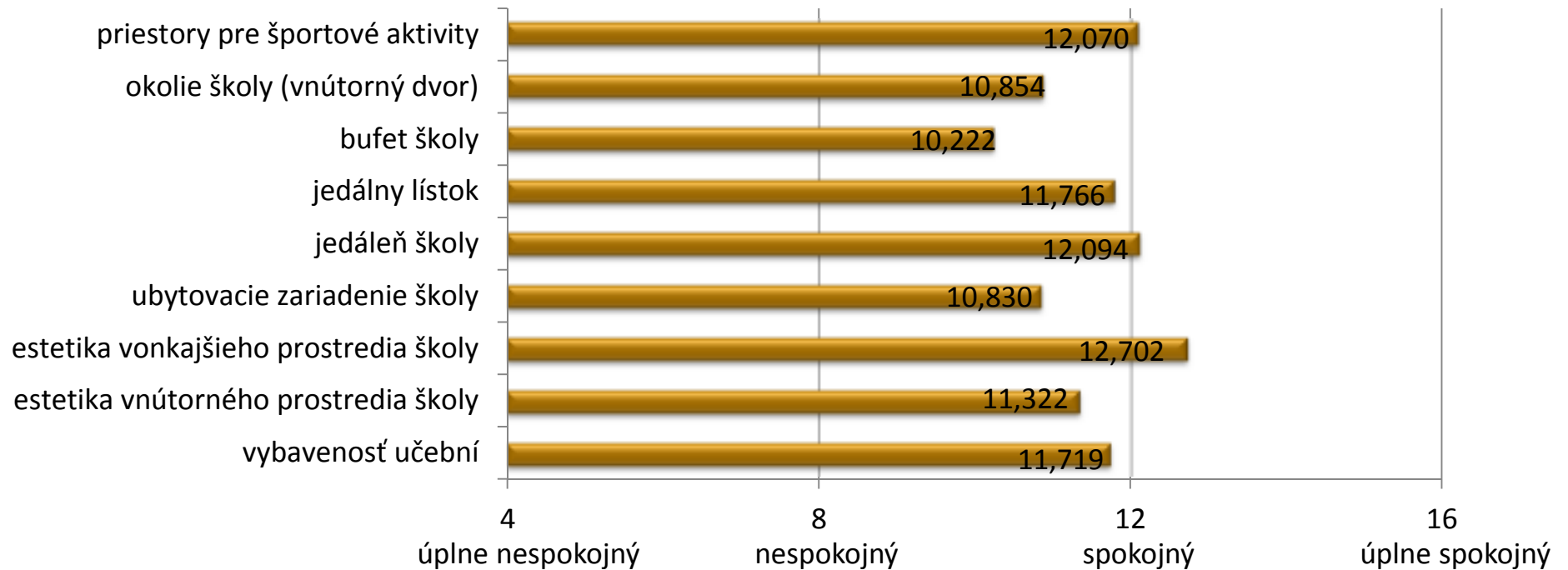
Záujmová činnosť



Spokojnosť s možnosťami mimoškolských aktivít sa vo všetkých charakteristikách pohybuje nad úrovňou priemernej spokojnosti (10).

Dotazník Študenti

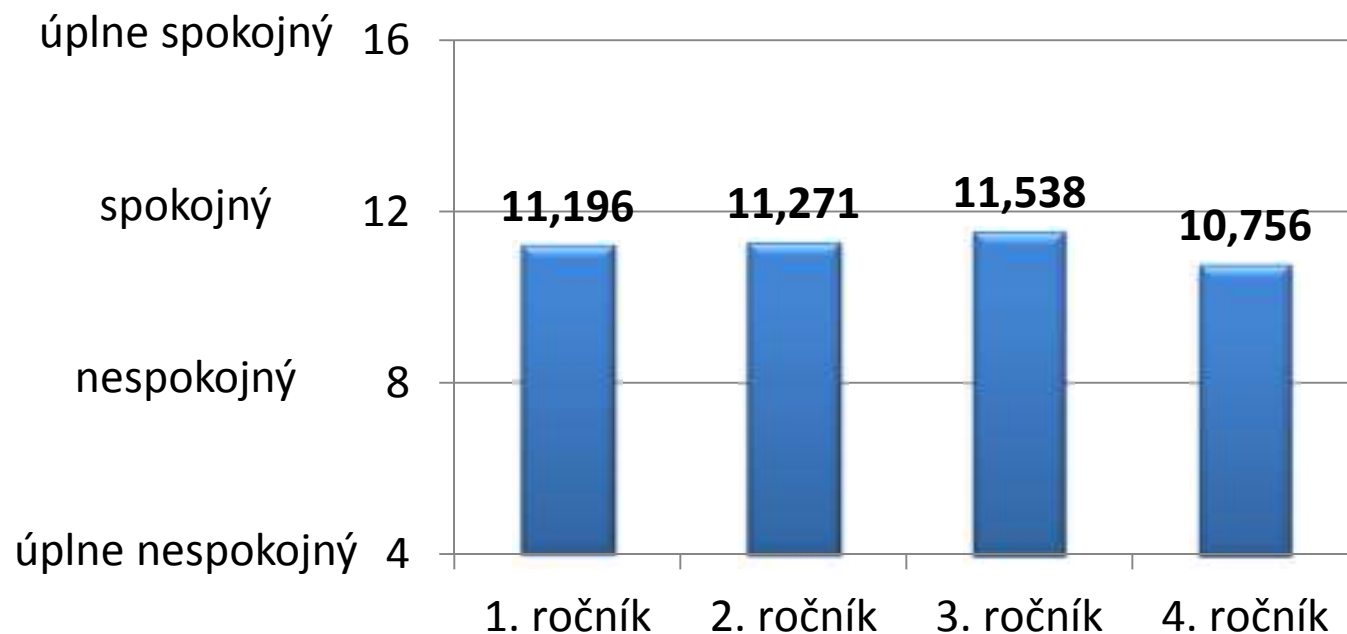
Prostredie školy



Študenti pozitívne hodnotia estetiku vonkajšieho prostredia školy, priestory pre športové aktivity a jedáleň školy. Príležitosti na zlepšenie prostredia školy vidia študenti v zlepšení kvality bufetu a tiež ubytovacieho zariadenia školy a zatraktívnenia okolia školy.

Dotazník Študenti

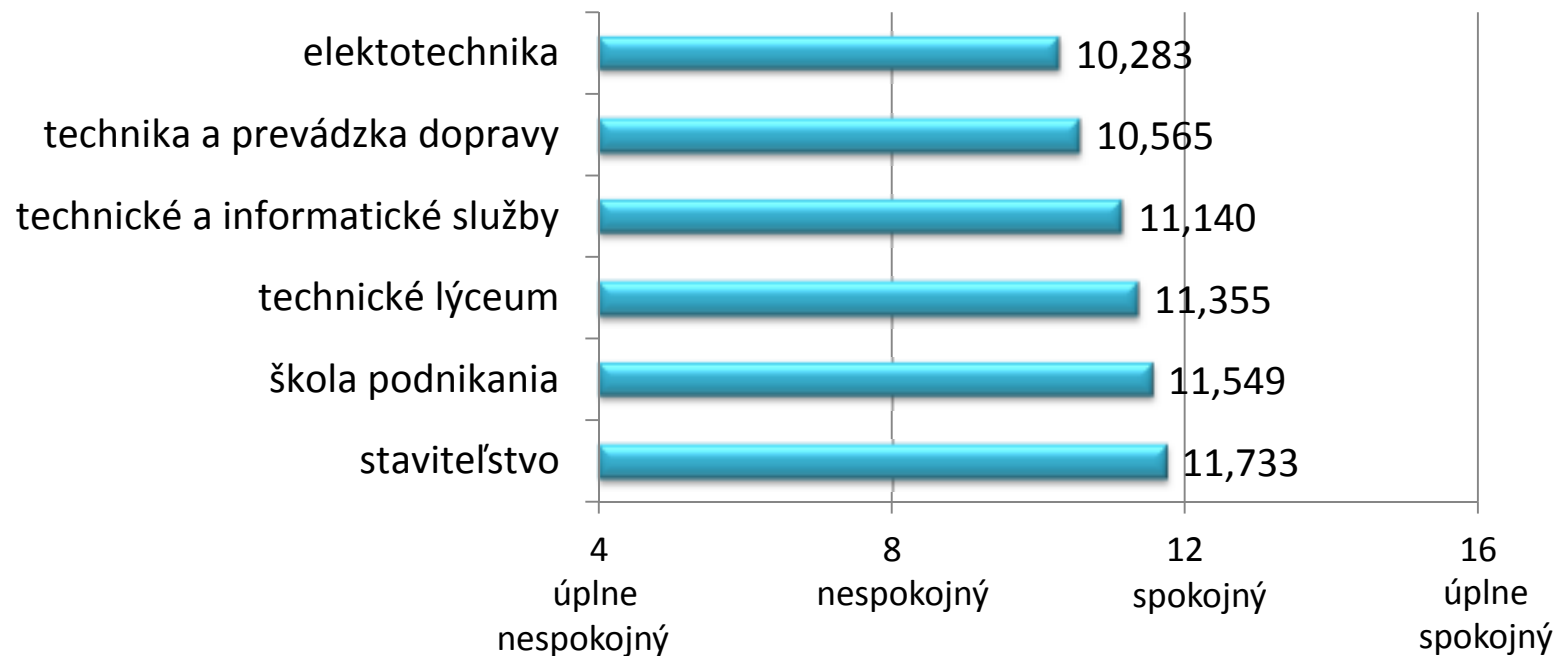
Spokojnosť ročníkov



Najspokojnejším ročníkom SPŠ je tretí ročník, naopak najmenej spokojný je štvrtý ročník.

Dotazník Študenti

Spokojnosť odborov



Najspokojnejším odborom na škole je odbor Staviteľstvo.

Najmenej spokojní študenti študujú v odbore Elektrotechnika.

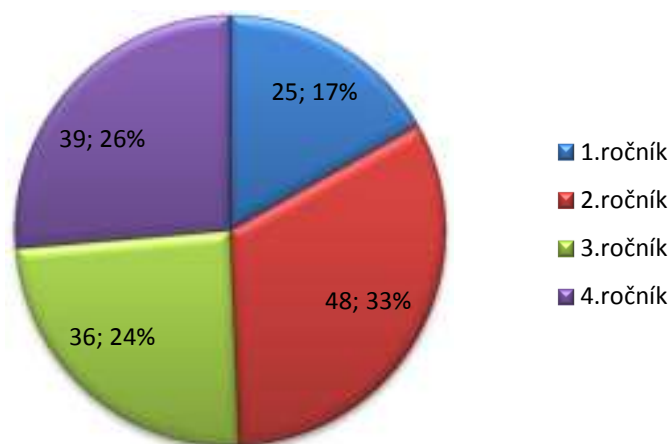
Dotazník Rodičia

Charakteristiky vzorky

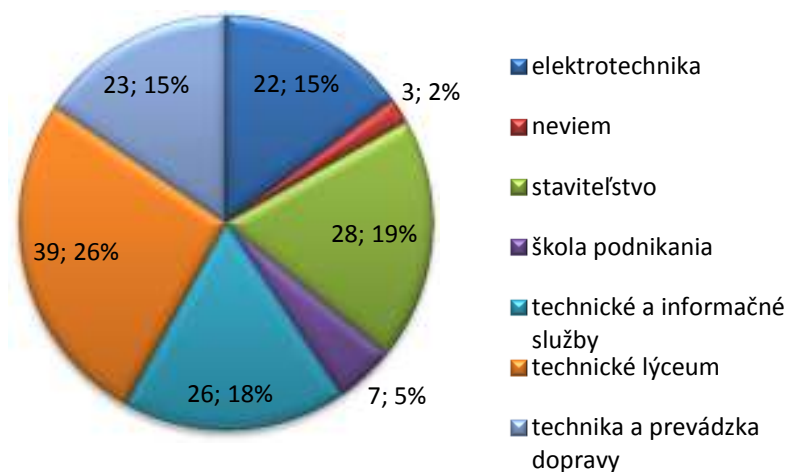
Do hodnotenia spokojnosti sa zapojilo 190 rodičov študentov školy, korektne bolo vyplnených 148 dotazníkov.

Na základe ročníka a odboru dieťaťa môžeme charakterizovať vzorku nasledovne:

Ročník dieťaťa

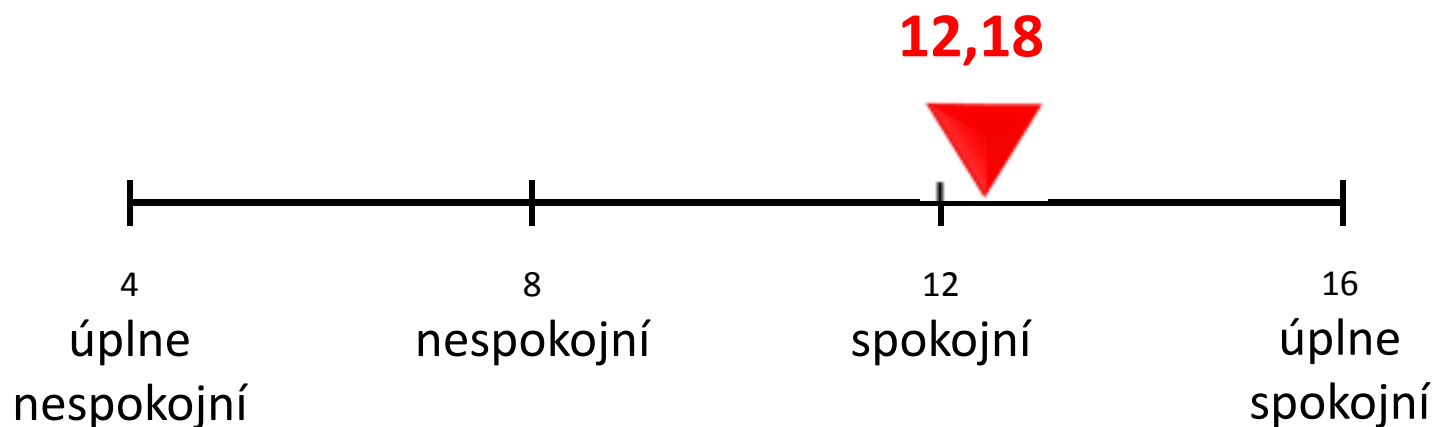


Odbor dieťaťa



Dotazník Rodičia

Index spokojnosti

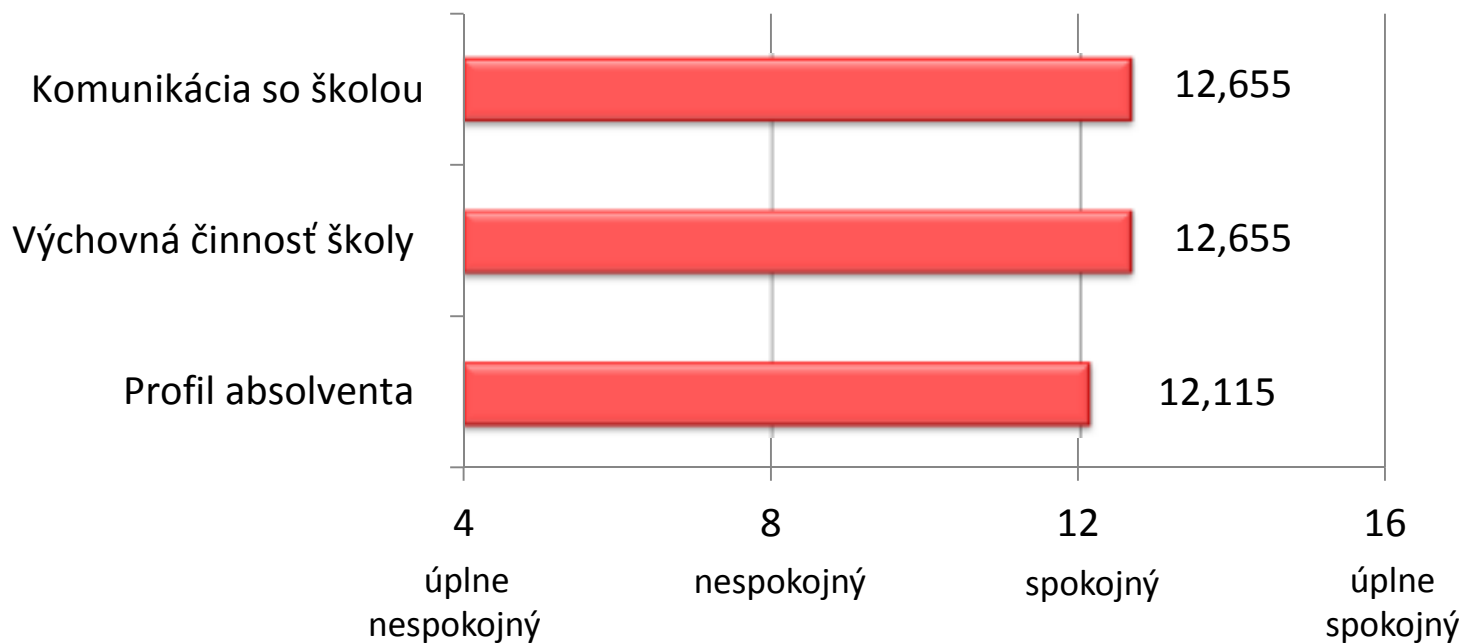


Rodičia vyjadrili svoju spokojnosť s kvalitou školy indexom o niečo vyšším, než 12, čo značí spokojnosť.

Rodičia sú so školou spokojnejší, než študenti.

Dotazník Rodičia

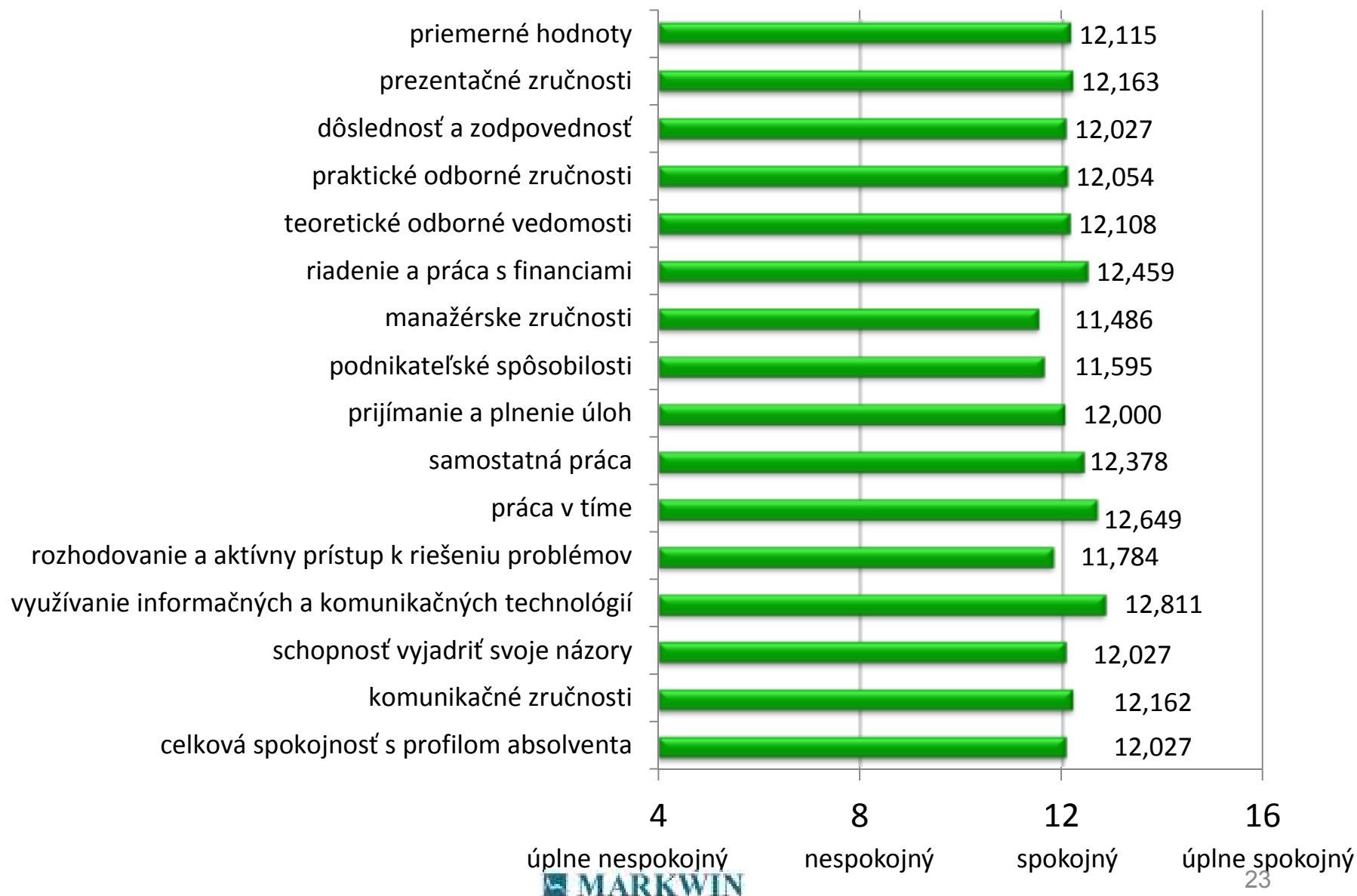
Indikátory kvality



Index spokojnosti so všetkými indikátormi kvality SPŠ dosiahli takmer vyrovnanú úroveň.

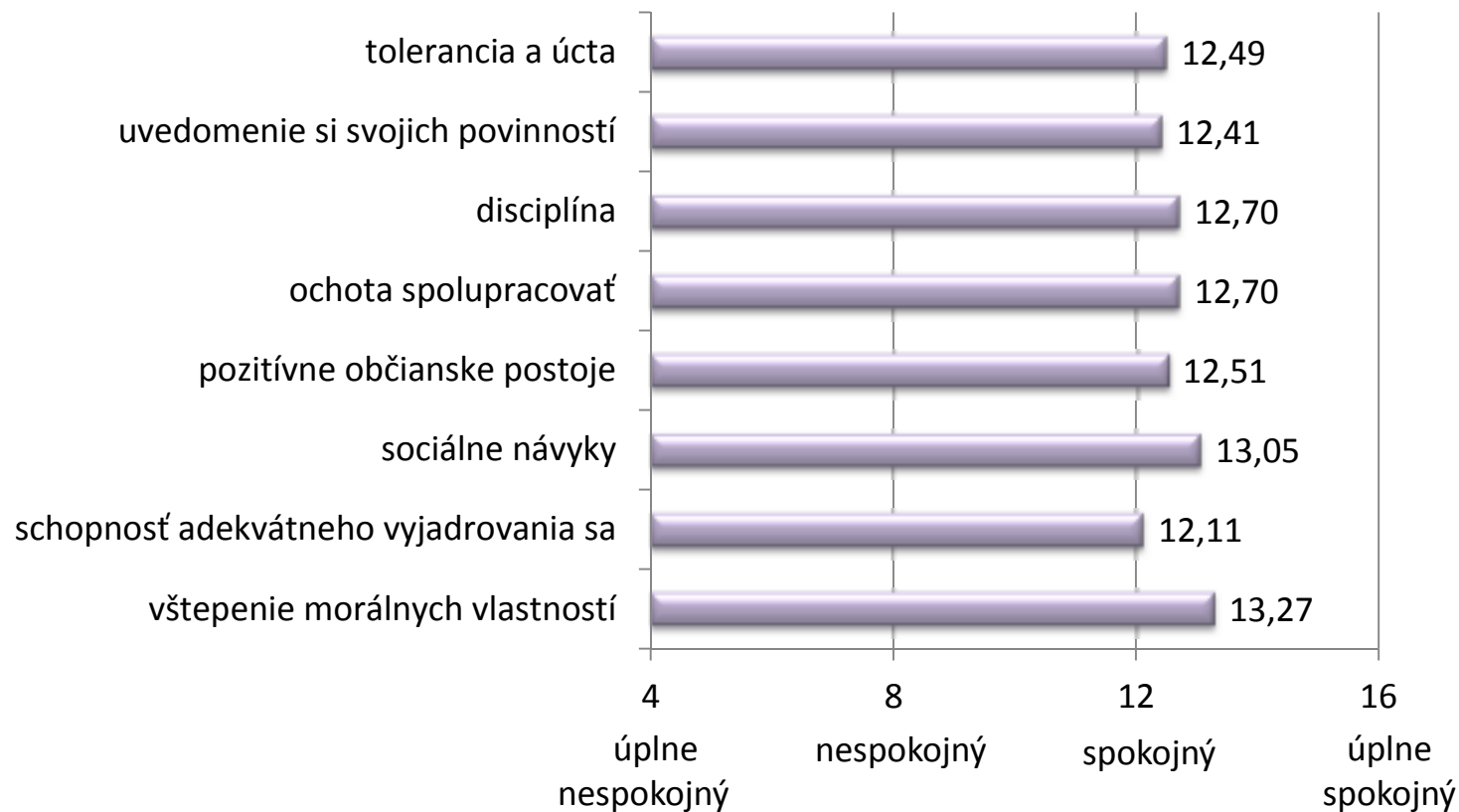
Dotazník Rodičia

Profil absolventa



Dotazník Rodičia

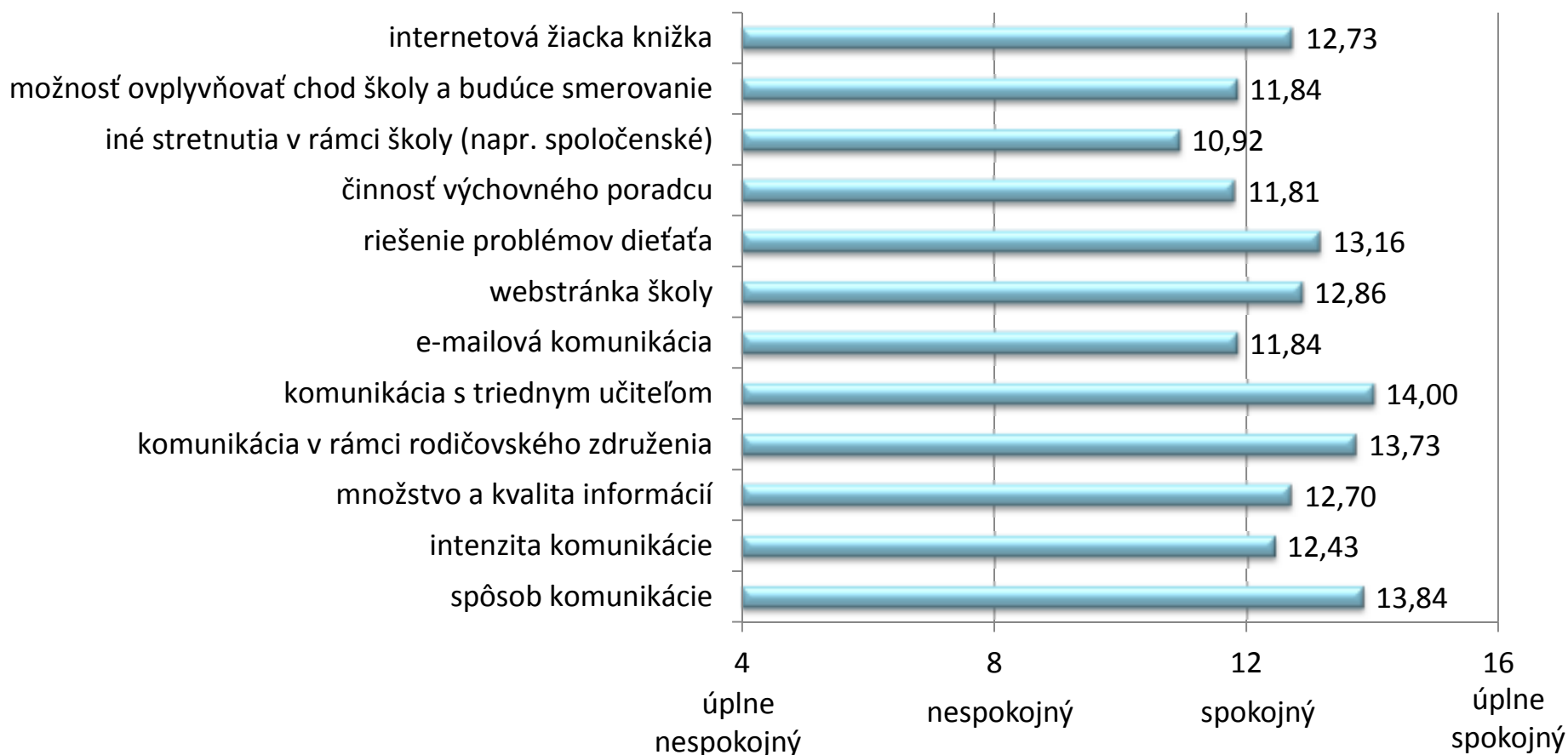
Výchovná činnosť školy



Rodičia študentov školy sú najspokojnejší s úlohou školy pri vštepovaní morálnych vlastností a sociálnych návykov ich deťom.

Dotazník Rodičia

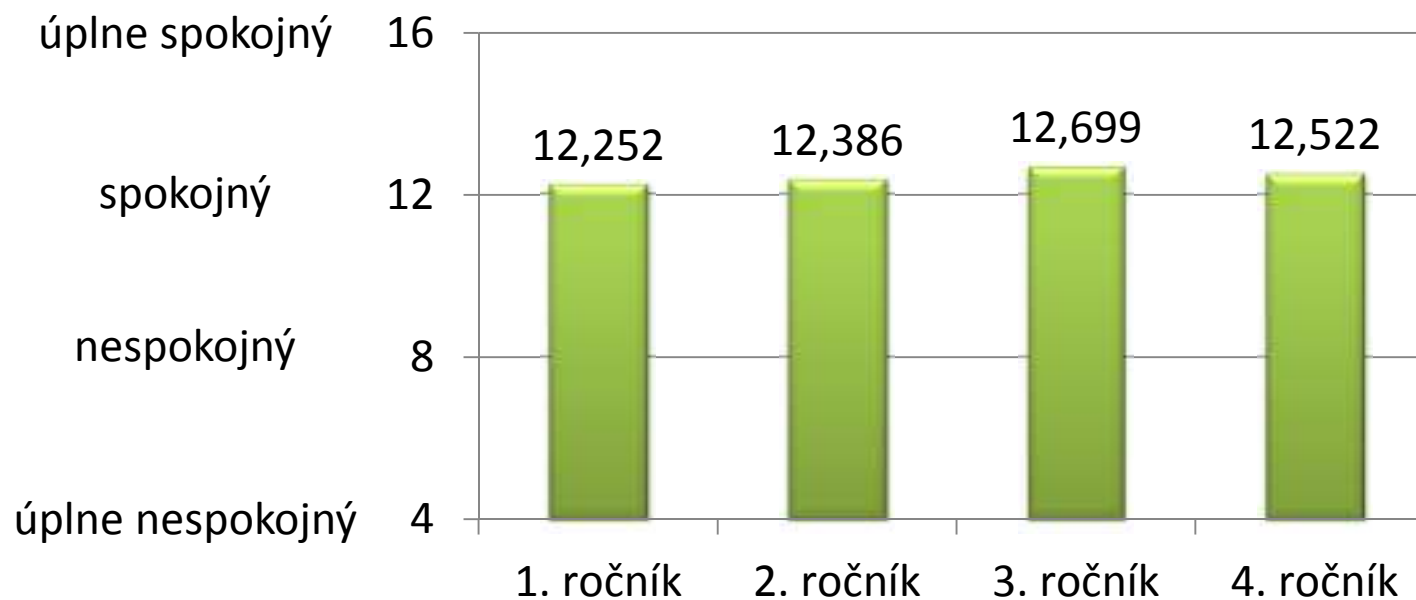
Komunikácia so školou



Najvyšším indexom spokojnosti rodičia vyjadrili svoju spokojnosť s komunikáciou s triednym učiteľom, celkový spôsob komunikácie a komunikáciu v rámci rodičovských združení. Naopak, uvítali by viac iných (napr. spoločenských) stretnutí v rámci školy.

Dotazník Rodičia

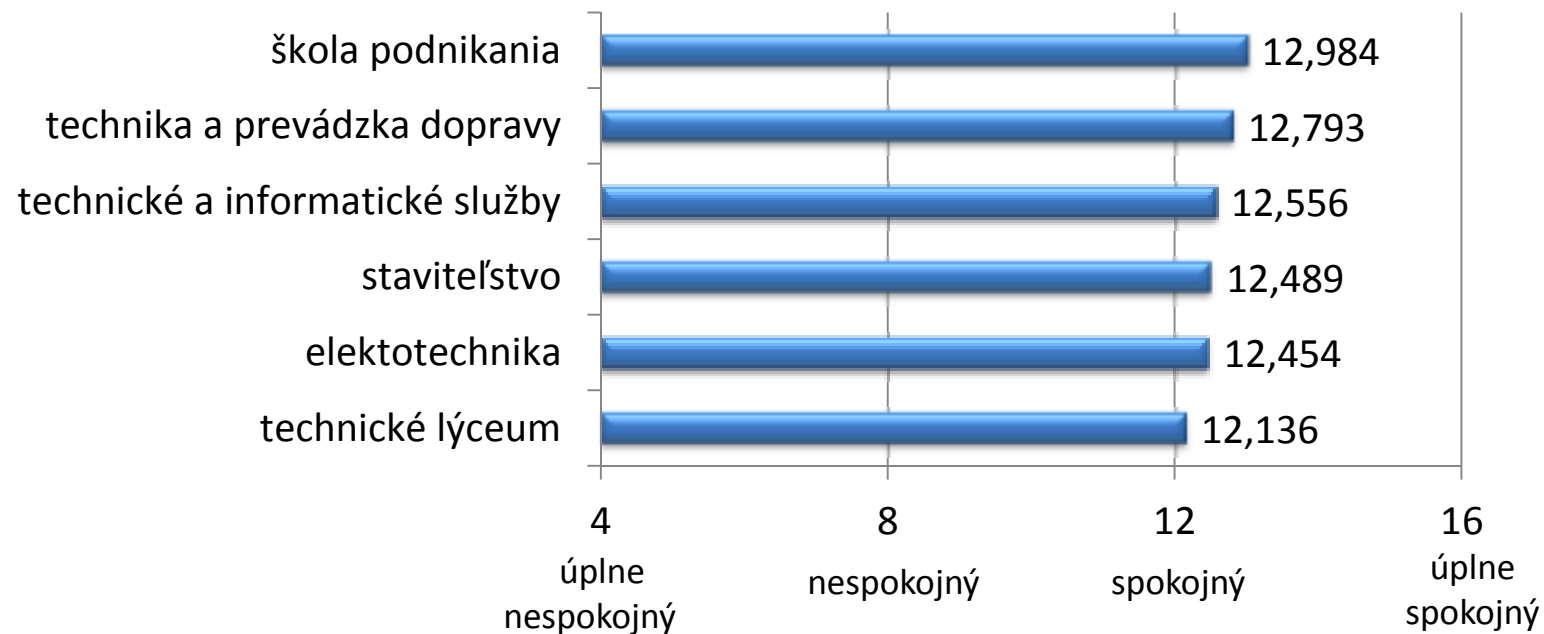
Spokojnosť podľa ročníka dieťaťa



Spokojnosť rodičov jednotlivých ročníkov je sa výrazne nelíši.

Dotazník Rodičia

Spokojnosť podľa odboru dieťaťa

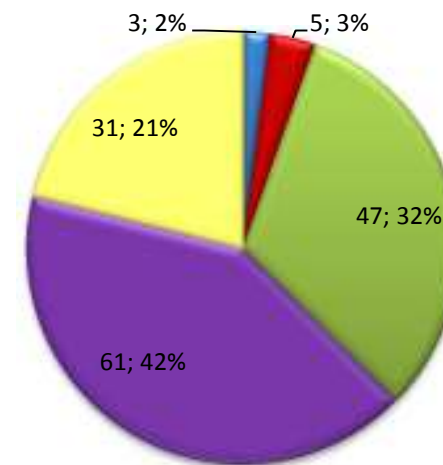
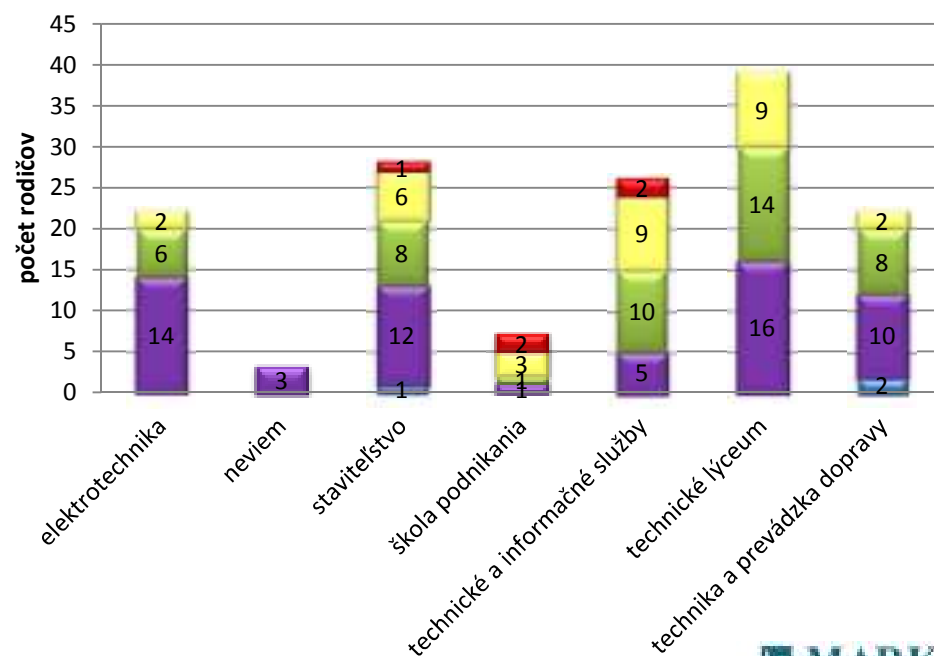
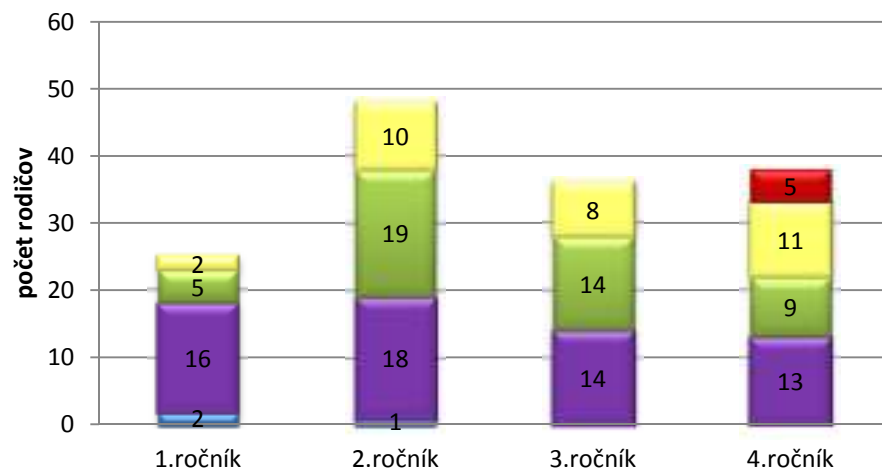


Ak posudzujeme index spokojnosti so SPŠ z pohľadu odboru štúdia dieťaťa, najvyšší index spokojnosti dosahuje odbor škola podnikania. Najmenej spokojní sú rodičia študentov navštevujúcich odbor technické lýceum.

Dotazník Rodičia

Žiacka knižka

Ako často kontrolujete žiacku knižku?



- denne
- raz mesačne
- zriedka
- nepozieram vôbec
- raz za týždeň

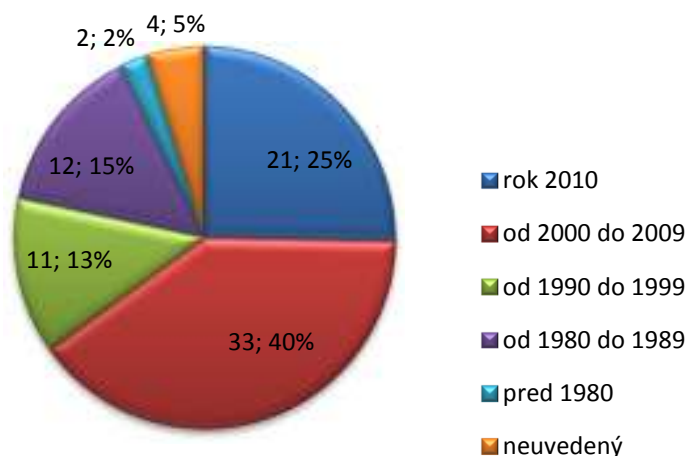
Dotazník Absolventi

Charakteristika vzorky

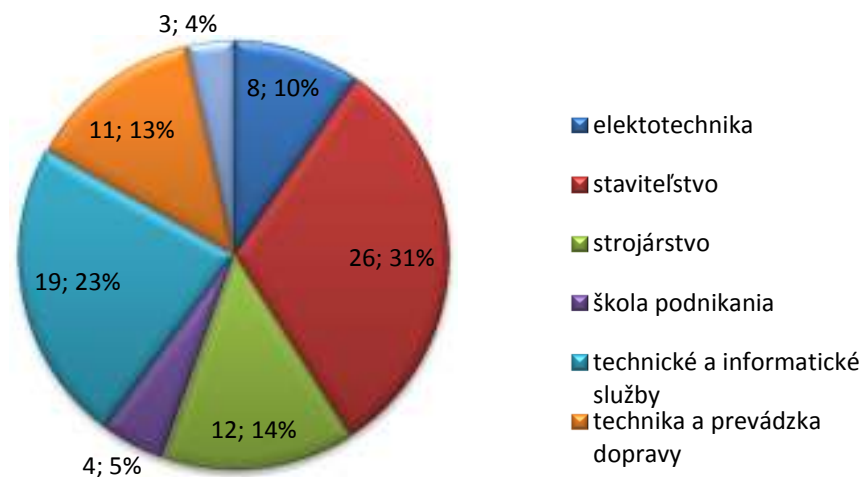
Prieskumu sa zúčastnilo 102 bývalých študentov školy, korektne vyplnených bolo 84 dotazníkov.

Štruktúra vzorky je nasledovná:

Rok ukončenia

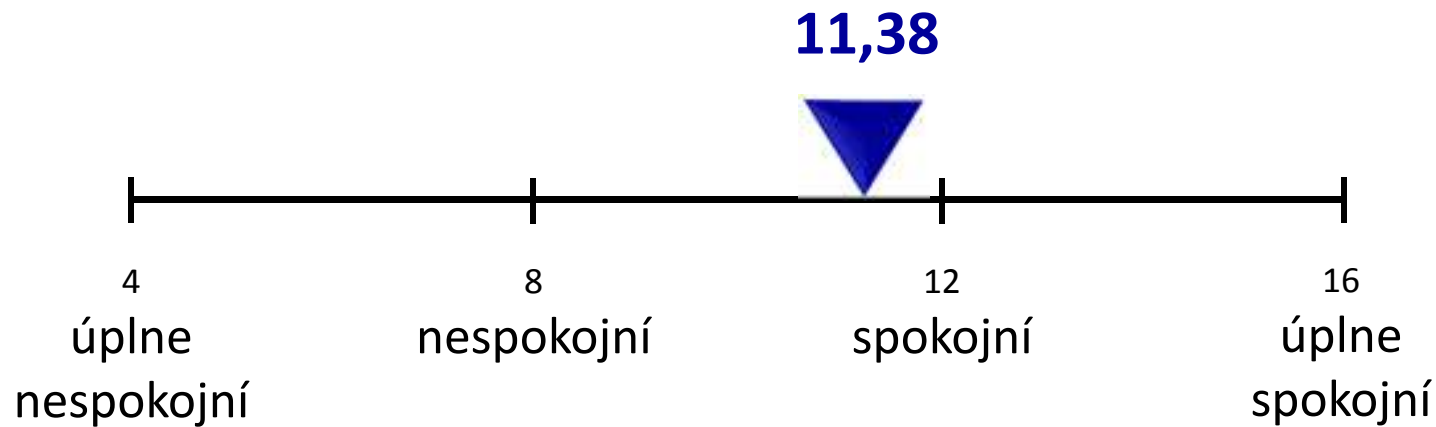


Rozdelenie respondentov podľa odborov



Dotazník Absolventi

Index spokojnosti

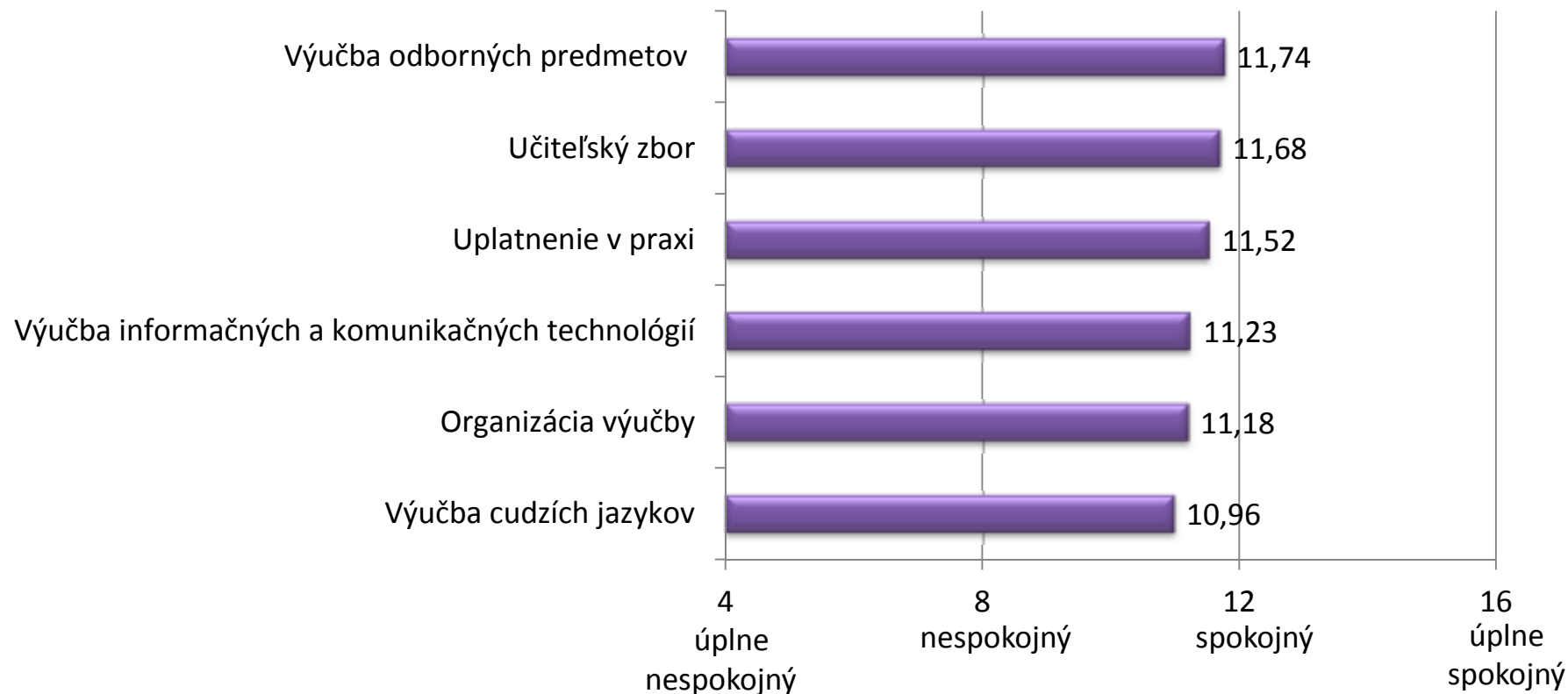


Celkový index spokojnosti v prípade vzorky absolventov školy má hodnotu vyššiu než 10, teda priemerná spokojnosť.

Index spokojnosti je o niečo vyšší než spokojnosť súčasných študentov a nižší než spokojnosť rodičov súčasných študentov.

Dotazník Absolventi

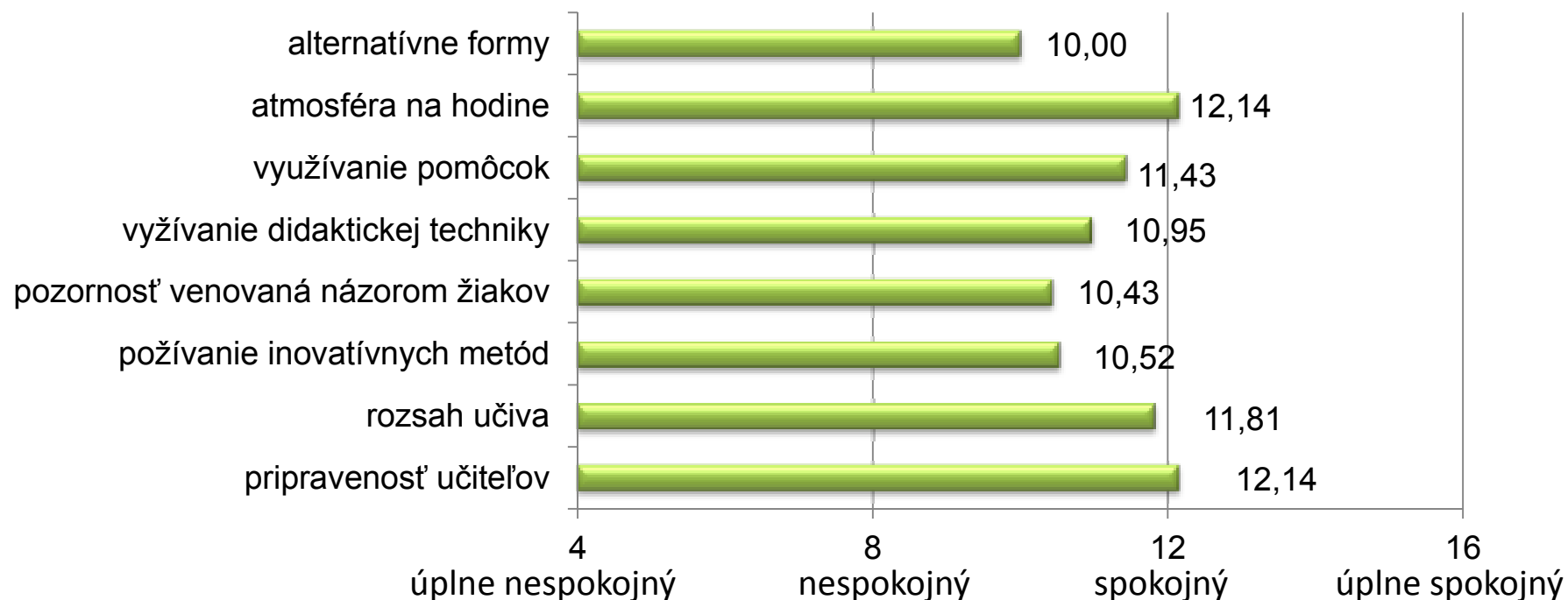
Indikátory kvality



Absolventi SPŠ najvyššie hodnotia výučbu odborných predmetov. Naopak najmenej spokojní sú s úrovňou výučby cudzích jazykov. Ani jeden z indikátorov nezaznamenal index spokojnosti nižší než priemerná spokojnosť (10 – ani spokojný, ani nespokojný).

Dotazník Absolventi

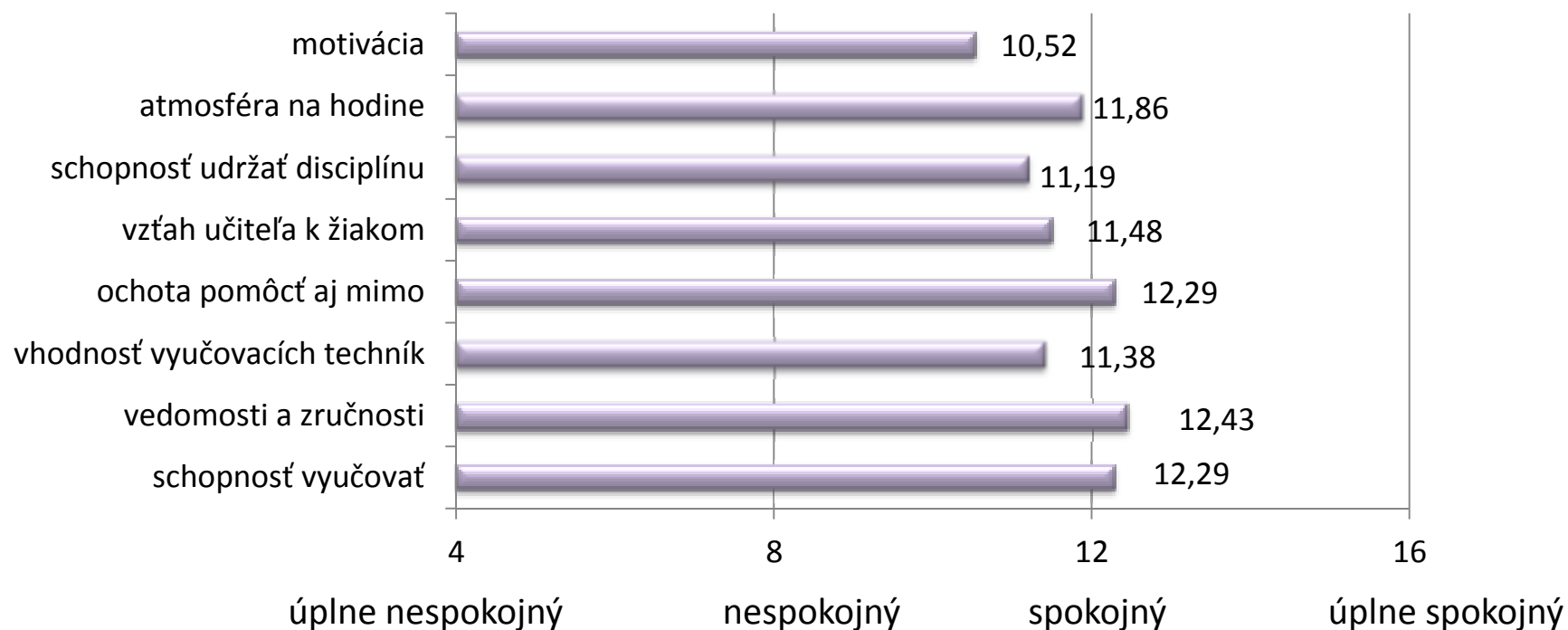
Organizácia výučby



Podobne ako súčasní študenti, aj absolventi školy sú najviac spokojní s pripravenosťou učiteľov školy. Najnižší index spokojnosti vyjadruje rovnako nižšiu spokojnosť s využívaním alternatívnych foriem v procese výučby.

Dotazník Absolventi

Učiteľský zbor

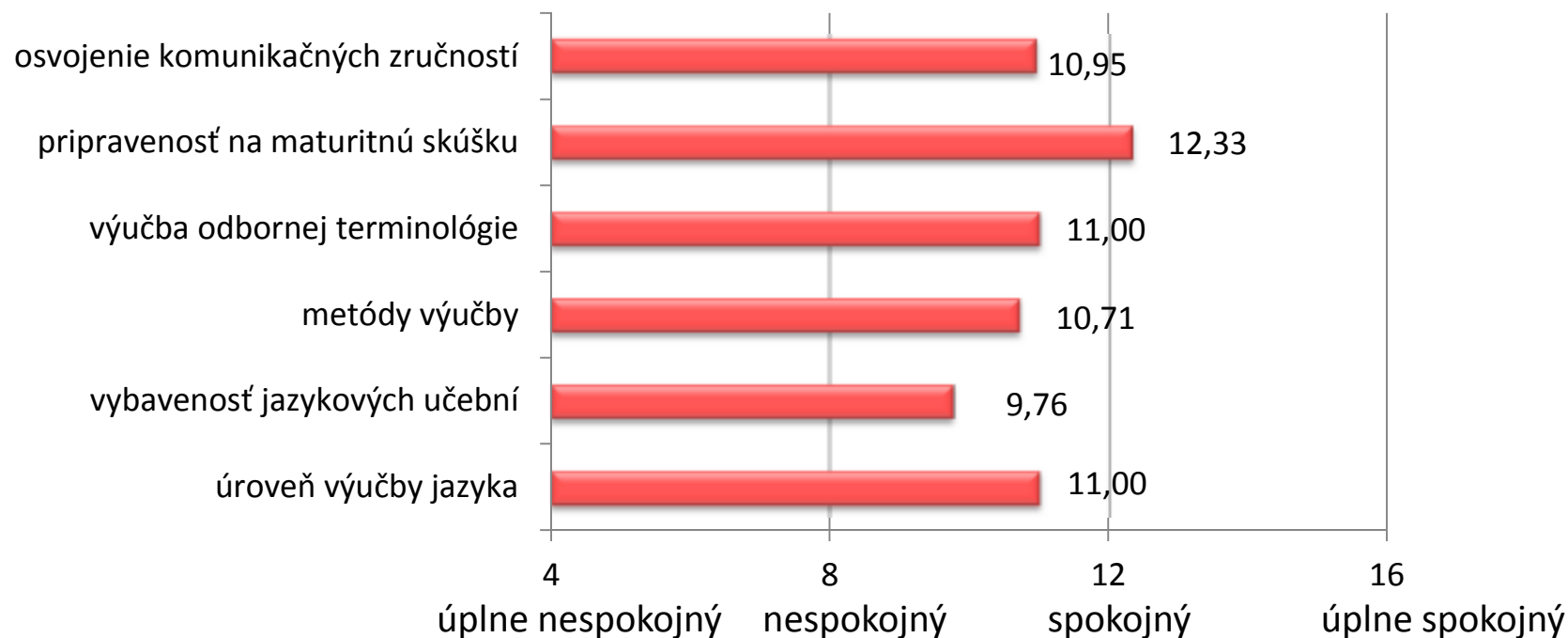


Absolventi boli počas svojho štúdia najviac spokojní s vedomosťami a zručnosťami učiteľov školy, ich schopnosťou vyučovať a ochotou pomôcť aj mimo vyučovacej hodiny.

Indexom spokojnosti len o niečo vyšším, než priemerná spokojnosť vyjadrili svoju nízku spokojnosť so schopnosťou učiteľov motivovať.

Dotazník Absolventi

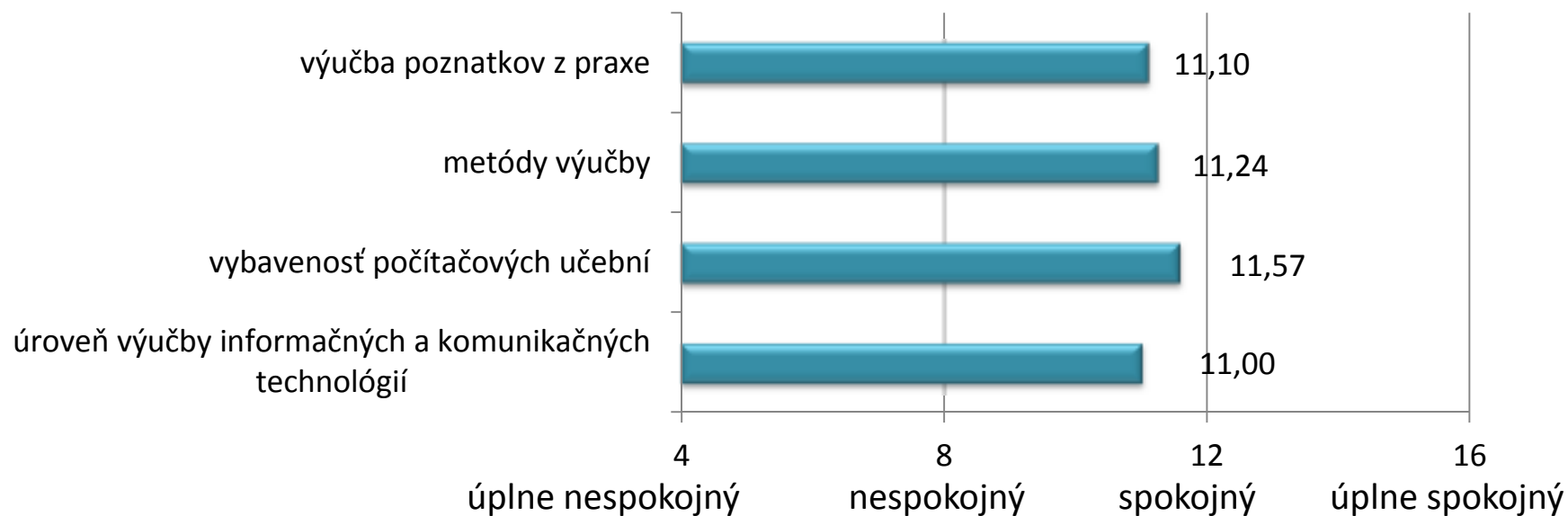
Výučba cudzích jazykov



Podľa absolventov školy je výučba cudzích jazykov najslabším indikátorom kvality školy. Najmenšiu spokojnosť vyjadrili s charakteristikou vybavenosť počítačových učební. Iba o jeden bod je vyšší index spokojnosti s metódami výučby. I napriek tomu vyjadrili bývalí absolventi spokojnosť s úrovňou prípravy na maturitnú skúšku.

Dotazník Absolventi

Výučba informačných a komunikačných technológií

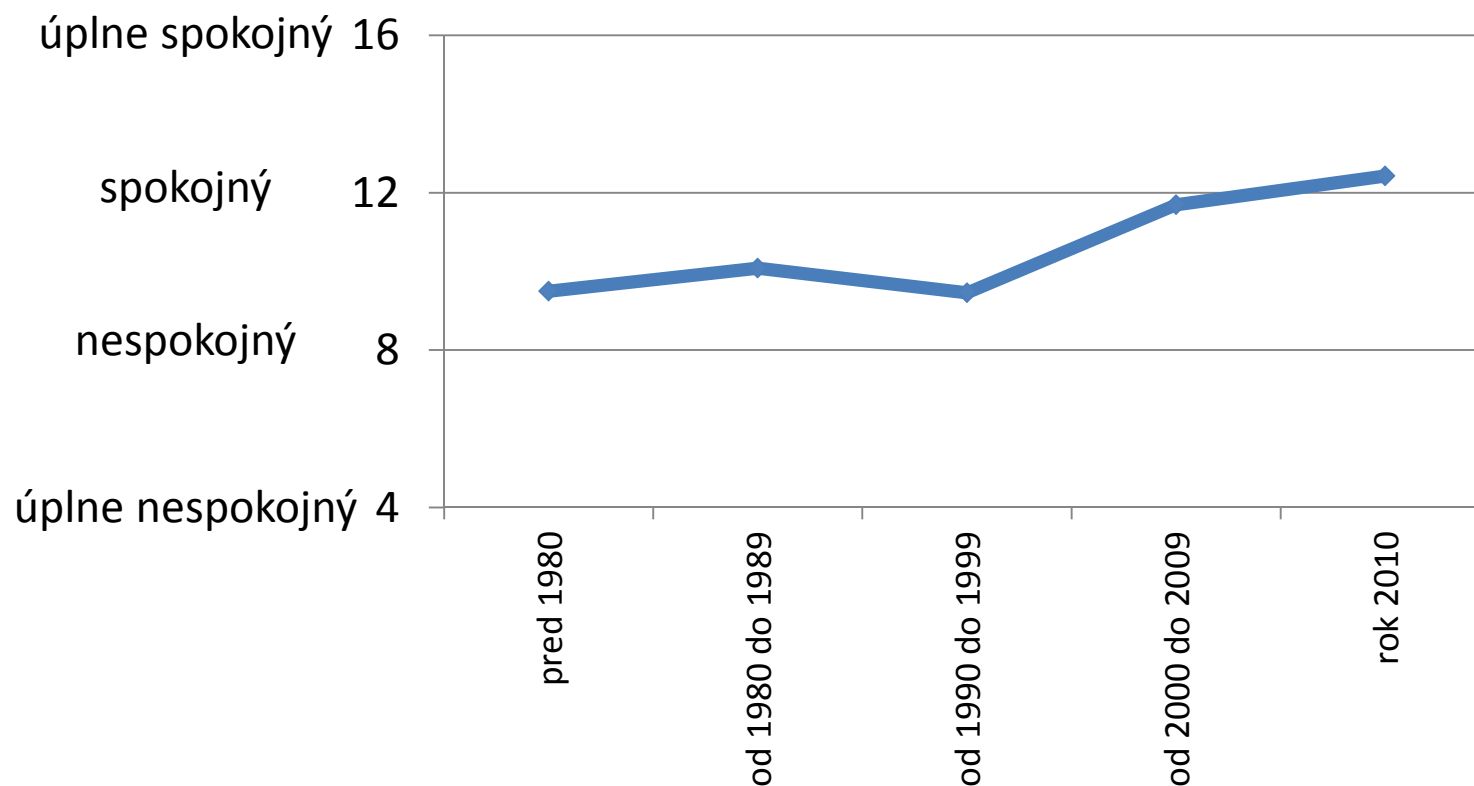


Výučbu informačných a komunikačných technológií vnímajú absolventi školy viac ako uspokojivú.

Vzhľadom na to, že do prieskumu boli zapojení aj respondenti, ktorí absolvovali školu v roku pred rokom 1980, indexy spokojnosti sú nižšie než u súčasných študentov.

Dotazník Absolventi

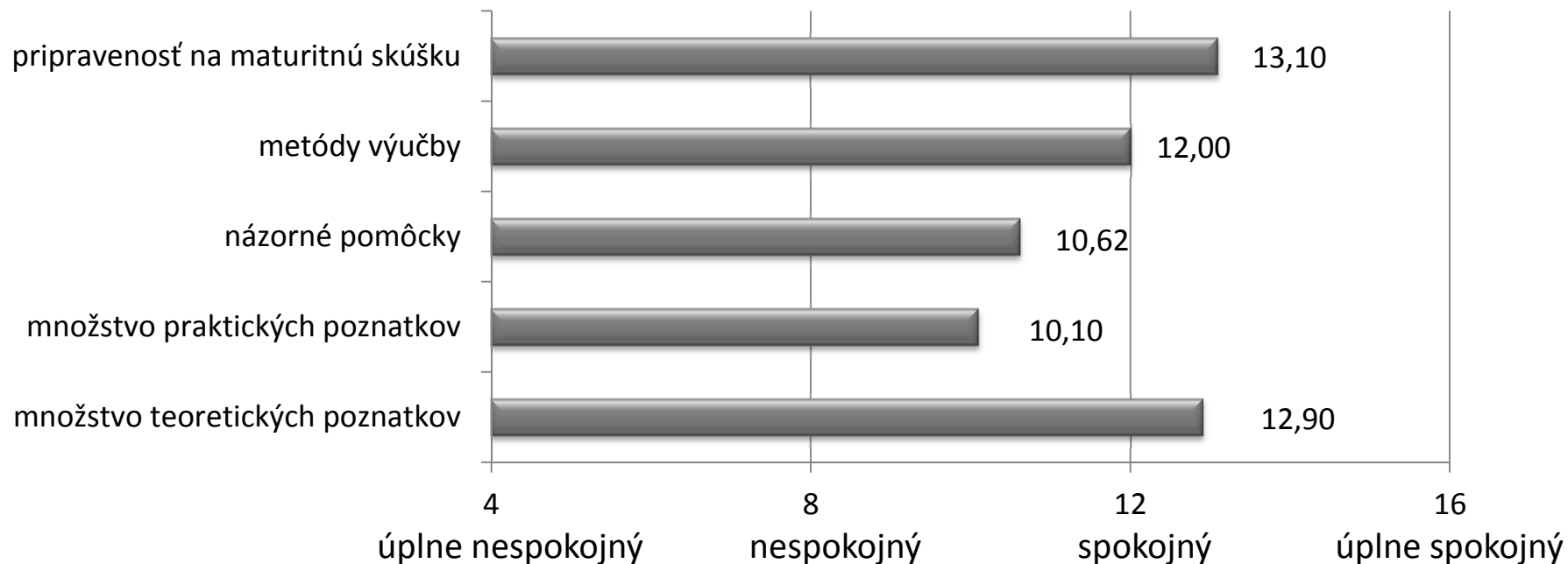
Výučba informačných a komunikačných technológií – trend vývoja



Indexu spokojnosti s výučbou informačných a komunikačných technológií zaznamenáva rastúcu tendenciu smerom k ostatným absolventom (rok 2010).

Dotazník Absolventi

Výučba odborných predmetov

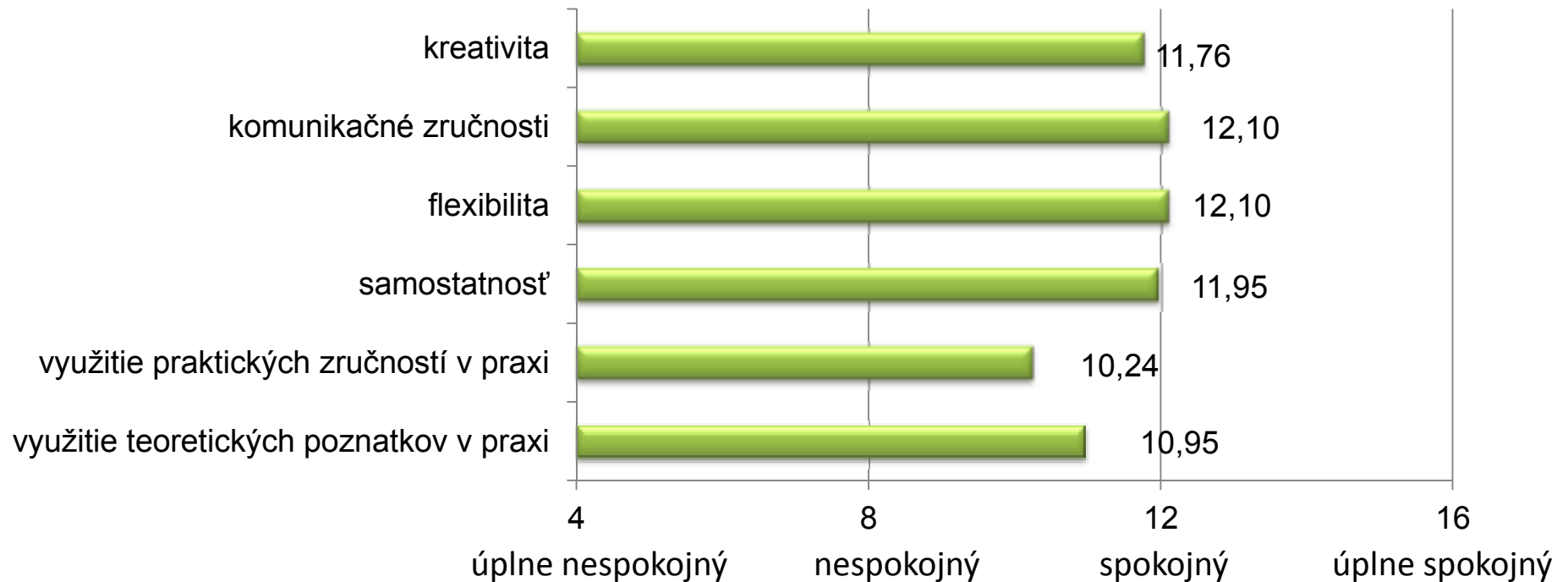


Absolventi sú veľmi spokojní s prípravou na maturitnú skúšku z odborných predmetov na škole a taktiež množstvom získaných teoretických poznatkov. Index spokojnosti 12 vyjadruje tiež ich spokojnosť s metódami výučby odborných predmetov.

Naopak rovnako ako u ich v súčasnosti študujúcich kolegov, najmenej sú absolventi spokojní s množstvom praktických poznatkov z odborných predmetov)

Dotazník Absolventi

Uplatnenie v praxi

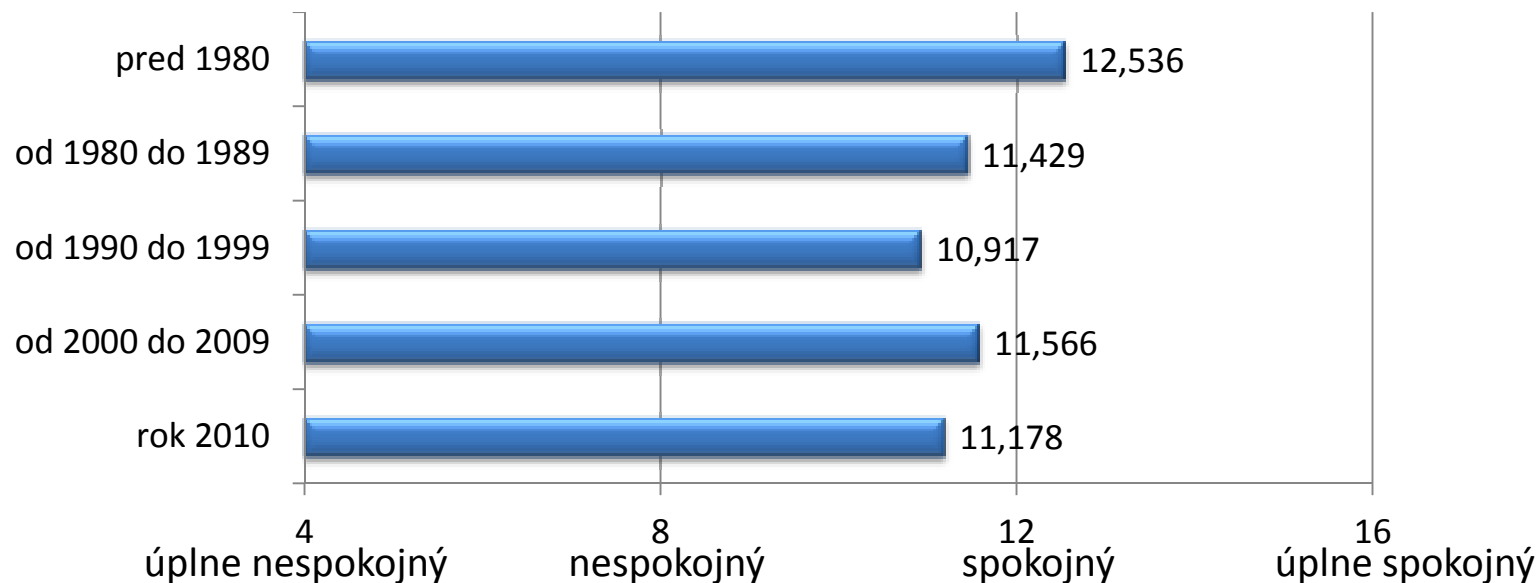


S charakteristikami, ktoré absolventom pomohli s uplatnením v praxi sú bývalí študenti viac ako priemerne spokojní (10 – ani spokojný, ani nespokojný). Najviac si cenia získané komunikačné zručnosti a flexibilitu.

Uvítali by zlepšenie úrovne praktickej výučby, aby mohli lepšie využiť svoje praktické zručnosti v praxi.

Dotazník Absolventi

Index spokojnosti podľa roku ukončenia štúdia

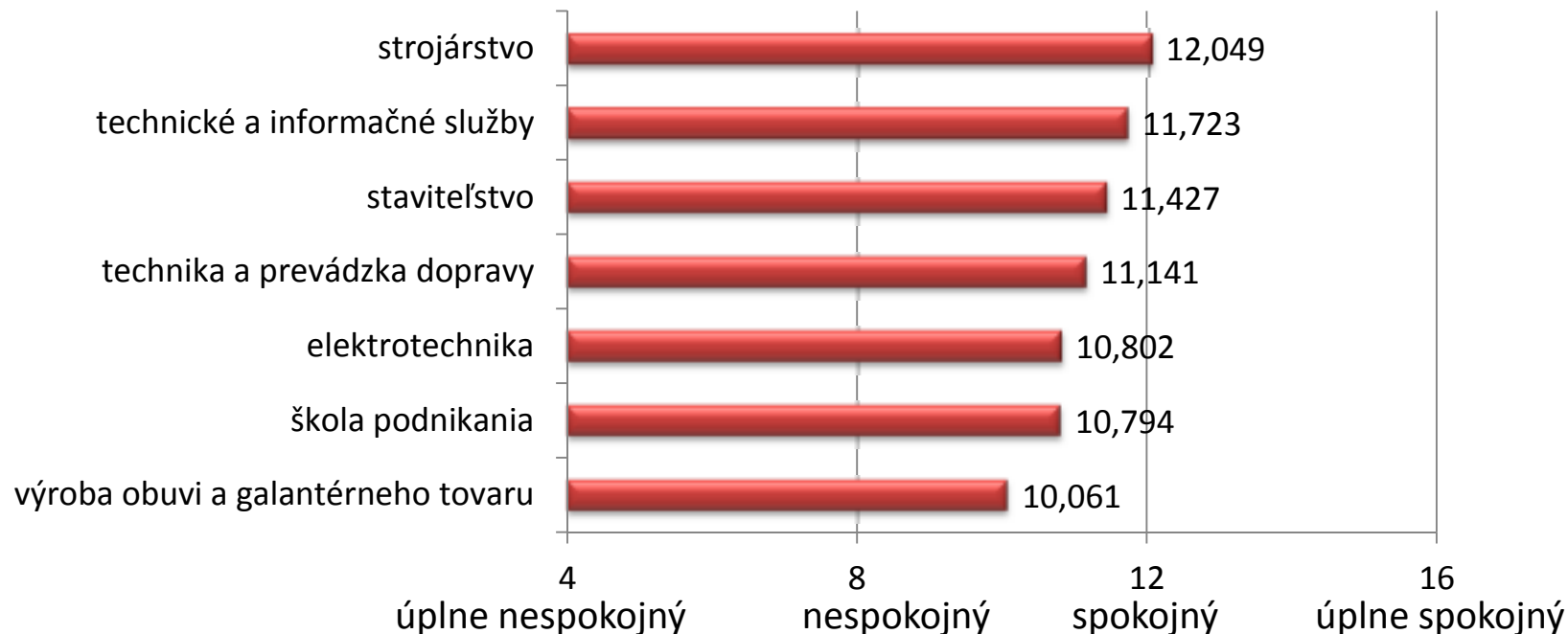


Najspokojnejšími absolventmi školy sú absolventi pred roku 1980.

K najmenej spokojným bývalým študentom patria absolventi z rokov 1990 až 1999.

Dotazník Absolventi

Spokojnosť absolventov jednotlivých odborov



Najspokojnejšími absolventmi školy sú bývalí študenti odboru strojárstvo, ktoré sa už na škole nevyučuje.

Ani spokojní, ani nespokojní so školou sú absolventi rovnako zrušeného odboru výroba obuvi a galantérneho tovaru.

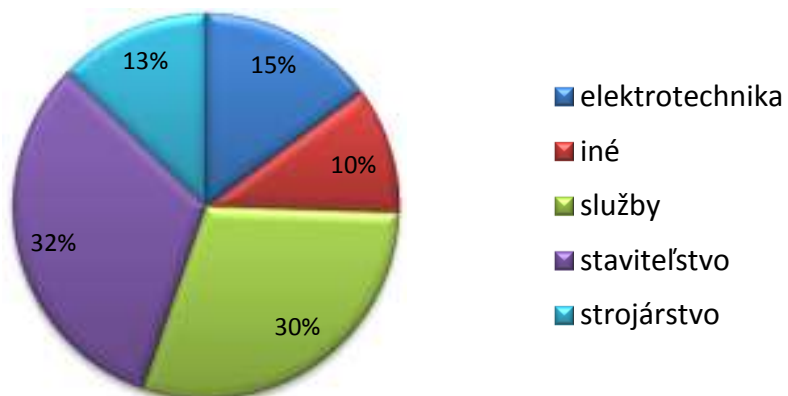
Dotazník Zamestnávateľa

Charakteristika vzorky

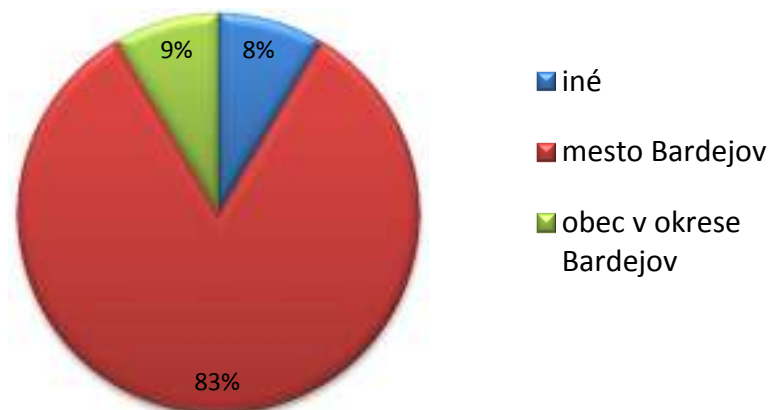
Prieskumu sa zúčastnilo 52 respondentov, korektne vyplnených bolo 47 dotazníkov. Vzorku tvorili náhodne vybrané firmy v meste Bardejov, príp. v okolí, ktoré môžu byť potenciálnym zamestnávateľom absolventov SPŠ Bardejov.

Výsledná štruktúra vzorky:

Predmet podnikania

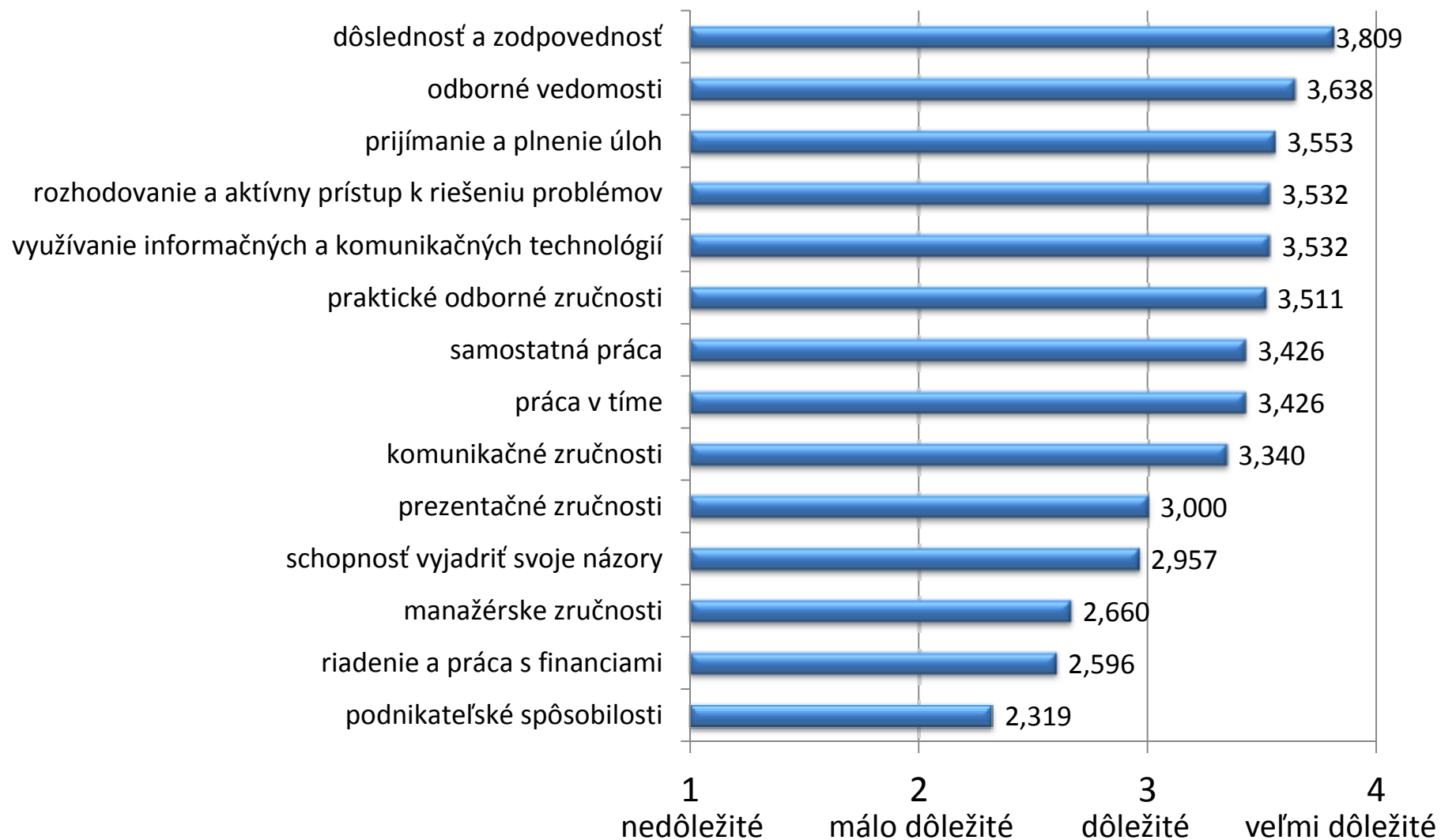


Sídlo organizácie



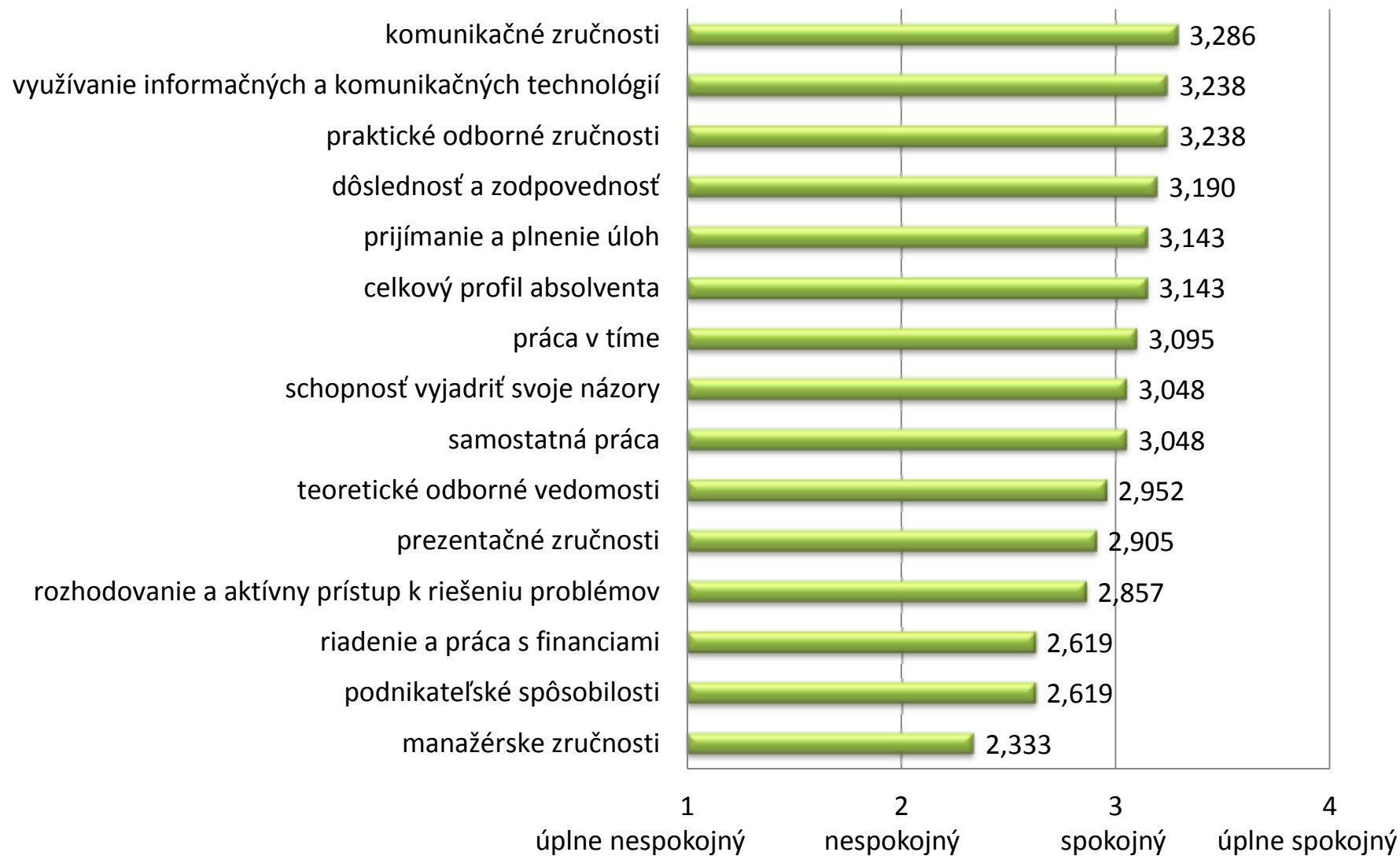
Dotazník Zamestnávateľa

Požiadavky na absolventa



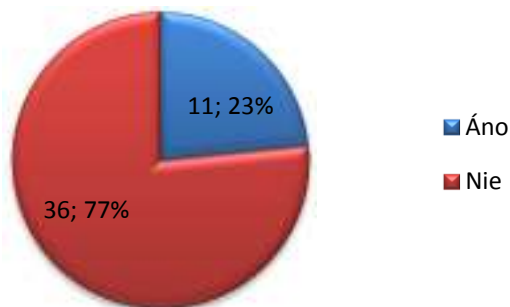
Dotazník Zamestnávateľa

Spokojnosť s absolventmi

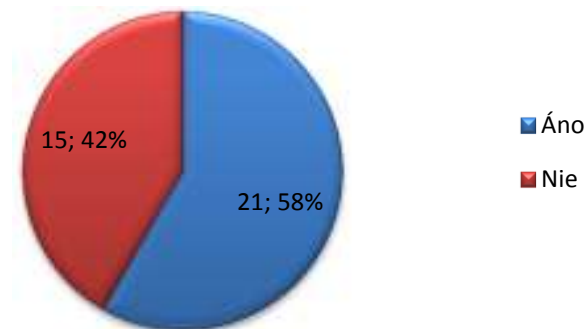


Dotazník Zamestnávateľa

Spolupracujete v súčasnosti so SPŠ Bardejov?



Máte záujem v budúcnosti spolupracovať so SPŠ?



Z respondentov zapojených do prieskumu, 11 firiem (23%) v súčasnosti už spolupracuje so SPŠ. 10 z nich chce v tejto spolupráci i naďalej pokračovať.

Z 36 firiem, ktoré so SPŠ v súčasnosti nespupracuje, by rada nadviazalo spoluprácu 21 (58%), 15 firiem o spoluprácu nemá záujem.

Najväčší záujem o spoluprácu je v oblasti poskytovania možnosti praxe študentom počas vyučovania (29 firiem). Záujem bol tiež o umožnenie odborných exkurzií do firmy (8 firiem), iné formy spolupráce (napr. prezentácia produktov), poskytnutie technického vybavenia (5) a sponzorovanie školy (2). Firmy nemali žiaden záujem o účasť na maturitných skúškach.

Riadený dialóg

Aby Monitoring potrieb vzdelávania 2010 bol zdrojom ďalších podnetov na zvyšovanie úrovne a kvality školy, rozhodli sme sa zber dát obohatiť o kvalitatívnu metódu Riadený dialóg.

Ako vhodní respondenti boli identifikovaní súčasní študenti školy a rodičia súčasných študentov školy.

Riadený dialóg sa uskutočnil dňa 15.12.2010.

Riadený dialóg Študenti:

Študenti boli vybraní tak, aby na riadenom dialógu bol zastúpený jeden študent každého odboru a každého ročníka.

Študenti mohli dobrovoľne reagovať na menšiu marketingovú plagátovú kampaň a do dialógu sa prihlásiť. Počet respondentov bol cielene obmedzený.

Z vybraných 17 študentov sa nakoniec riadeného dialógu zúčastnilo 16 študentov.

Riadený dialóg Rodičia:

Reprezentatívna vzorka rodičov bola stanovená rovnako ako v prípade študentov.

Rodičia boli na riadený dialóg pozvaní prostredníctvom triedneho učiteľa.

Z oslovených 17 rodičov sa riadeného dialógu zúčastnili 14 rodičia.

Riadený dialóg Študenti

Otázky

Ako by mala podľa vás vyzerat' moderná škola?

Ako by mala vyzerat'? Aké by malo byť vybavenie modernej školy?

Čo by mala učiť?

Akí by mali byť učitelia modernej školy?

Aký by mal byť prístup moderného učiteľa k žiakom?

Aký by mal byť prístup žiaka k modernému učiteľovi?

Je vaša škola moderná?

Aké vlastnosti modernej školy má vaša škola?

Aké vlastnosti modernej školy vašej škole chýbajú?

Predstavte si, že ste riaditeľom tejto školy.....

Čo by ste prvé zmenili na tejto škole?

Čo by ste určite nemenili?

Prečo ste sa rozhodli študovať na tejto škole?

Ako by ste spropagovali Vašu školu potenciálnym žiakom?

Čo by ste vyzdvihli ako naj...?

Čo by ste určite nespomínali?

Aké silné a slabé stránky má výučba odborných predmetov na vašej škole?

Aké silné a slabé stránky má výučba cudzích jazykov na vašej škole?

Aké silné a slabé stránky má výučba informačných technológií na vašej škole?

Aké slabé stránky má výučba informačných technológií na Vašej škole?

Myslíte si, že táto škola Vás dokáže dobre pripraviť na výkon Vášho povolania/d'alšie štúdium?

Riadený dialóg Študenti

Moderná škola

vybavenie:

- ✓ wifi pripojenie
- ✓ tlačiareň pre študentov (aj za poplatok)

výučba:

- ✓ schopnosť rozšíriť obzor
- ✓ zamerať sa na menej predmetov, ísť viac do hĺbky
- ✓ viac odborných a praktických predmetov

moderný učiteľ:

ako učí?

- ✓ pripravený, pracuje na sebe, stále sa vzdeláva - učiteľ učí žiaka, nie žiak učiteľa
- ✓ vie to vysvetliť tak, aby to bolo vysvetlené poriadne
- ✓ viac praktický než teoretický
- ✓ vie motivovať žiaka, aby sa učil
- ✓ nečíta z poznámok, nie len diktuje, nie je monotónny
- ✓ neustále sleduje novinky odboru
- ✓ vedie živšie hodiny
- ✓ prepája teóriu s praxou, učí „zážitkom“

aký má prístup?

- ✓ vie ľudsky pochopiť žiaka, snaží sa s ním vychádzať
- ✓ je viac empatický
- ✓ má kreatívny prístup
- ✓ je schopný naučiť už na hodine
- ✓ viac komunikuje a diskutuje so žiakmi
- ✓ nenaštvie sa, keď žiak nevie

moderný žiak:

- ✓ môže používať vlastné PC
- ✓ správa sa k učiteľovi dobre
- ✓ mal by byť úprimný a nevymýšľať si (keď niečo nemám, nechcem...)
- ✓ hľadá spoločné cesty s učiteľom
- ✓ diskutuje s učiteľom
- ✓ nesnaží sa učiteľa vytočiť do zúrivosti
- ✓ rešpektuje svojich spolužiakov, ktorých učivo baví

Riadený dialóg Študenti

Je Vaša škola moderná?

áno

- ✓ v Bardejove je najlepšia
- ✓ má interaktívne tabule
- ✓ výborne vybavená počítačmi
- ✓ má drahé a kvalitné softvéry na odborné predmety

nie

- ✓ nevyužívajú sa pomôcky (interaktívne tabule, auto,...)
- ✓ niektorí učitelia sú menej technicky zruční
- ✓ učebné materiály a texty staré, potrebné inovovať
niektoré odborné predmety sú úplne bez kníh
knihy sa dávajú neskoro
v knihách nie je nič podstatné
digitálne učebnice nie je možné používať priamo na hodine
- ✓ bloková výučba – 7 hodín iba písania
- ✓ učitelia – z pohľadu schopností a prístupu ešte majú čo doháňať, aby boli moderní
- ✓ vedenie by malo niečo robiť s neprispôsobivými žiakmi
- ✓ učitelia nevedia udržať disciplínu v triede

Výber školy a odporúčanie

Prečo ste sa rozhodli študovať na tejto škole?

- ✓ Kvôli odboru
- ✓ Kam nás zobrali, tam sme šli
- ✓ Je tu dobrá úroveň matematiky, fyziky – ak chcete ísť na VŠ, dobre vás pripraví

Ako by ste spropagovali túto školu pred potenciálnymi žiakmi?

- ✓ spomenul by som podujatia na škole
- ✓ budeš mať odbor, môžeš sa zamestnať – oproti gymnáziu
- ✓ škola sa snaží byť modernou
- ✓ škola je skvele vybavená

Riadený dialóg Študenti

Odborné predmety

Všeobecne

- ✓ maturita v porovnaní s gymnáziom – maturuje sa zo strašne veľa diametrálne odlišných predmetov
- ✓ v prípade niektorých predmetov by bola lepšia intenzívnejšia výučba (nie raz za týždeň)
- ✓ v niektorých odboroch sú nafúknuté hodiny, príp. zbytočné hodiny
- ✓ bolo by vhodné, aby existovala možnosť vybrať si – napr. viac matematiky, keď chceme ísť na VŠ

TIS Elektrotechnika

- ✓ maximum teoretických poznatkov, málo praktických zručností
- ✓ nedostatok pomôcok, zastarané pomôcky
- ✓ nesúvisiace odborné maturitné predmety, chýba prepojenie

Technické lýceum

- ✓ všeobecný prehľad prvé dva ročníky a potom výber bloku – veľmi dobré

TIS - stavitel'stvo

- ✓ kvalitní učitelia, vedia dobre podať učivo
- ✓ výborné technické vybavenie (softvér)
- ✓ nešťastne spojené s účtovníctvom a ekonomikou

Technika a prevádzka dopravy

- ✓ na škole nie je učiteľ, ktorý by bol vyškolený pre tento odbor
- ✓ vlastná dielňa – projekt – stroje sú zabalené, dielňa nefunguje, dostali sme auto na prax, ani nám ju neotvorila, dva roky sme ho ani nevideli

Riadený dialóg Študenti

Odborná prax

- ✓ uvítali by sme, ak by mala škola dohody s firmami a zabezpečila nám prax v odbore
- ✓ učitelia by mali viac dbať na kontrolu, aby žiaci nesesedeli doma
- ✓ výhodou pre spolupracujúcu firmu by bolo, že by si mohla vybrať zamestnancov do budúcnosti
- ✓ malo by to byť tak, aby žiaci bojovali o to, že chcú ísť na prax k danej firme
- ✓ lepšie ako teoretická firma by mala byť reálna prax
- ✓ vhodne by boli aj zahraničné pobyty
- ✓ učitelia by sa mali zaujímať o to, čo sme robili na praxi

Riadený dialóg Študenti

Cudzie jazyky

- ✓ mali sme mať na výber z viacerých jazykov, nakoniec si môžeme vybrať iba tri: anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk

Anglický jazyk

- ✓ úroveň závisí od vyučujúceho
- ✓ ak má žiak šťastie a pridelia ho do skupiny k dobrému vyučujúcemu, aj sa niečo naučí
- ✓ skupiny s nekvalitnou vyučujúcou nie sú pripravené na maturitu
- ✓ nestačí len ovládať jazyk, dôležité je vedieť aj učiť

Nemecký jazyk

- ✓ vyučujúci pracuje na hodine sám so sebou, nezapája žiakov

Ruský jazyk

- ✓ v poriadku

Riadený dialóg Študenti

Informačné a komunikačné technológie

- ✓ výborná vybavenosť PC učební
- ✓ kvalitné programy
- ✓ chýba wifi pripojenie a prístup na internet
- ✓ mohli by sa využívať aj na iných hodinách – každý učiteľ má notebook – hodina by bola interaktívnejšia
- ✓ učebne informatiky sú zatvorené/obmedzený prístup
- ✓ na škole chýba aj tlačiareň, ktorú by mohli využívať študenti – prevádzkovaná za poplatok

Riadený dialóg Študenti

Pripraví vás táto škola na vaše budúce povolanie?

„Teoreticky skvele, prakticky veľmi slabo“

Riadený dialóg Rodičia

Otázky

Ako by mala podľa vás vyzerat' moderná škola?

Ako by mala vyzerat'? Aké by malo byť vybavenie modernej školy?

Čo by mala učiť?

Akí by mal byť učitelia modernej školy?

Aký by mal byť prístup moderného učiteľa k žiakom?

Akú úlohu by mala zohrávať pri výchove Vášho dieťaťa?

Ako by mala kooperovať s Vami?

Je táto škola moderná?

Aké vlastnosti modernej školy má táto škola?

Aké vlastnosti modernej školy tejto škole chýbajú?

Predstavte si, že ste riaditeľom tejto školy.....

Čo by ste prvé zmenili na tejto škole?

Čo by ste určite nemenili?

Ako by ste spropagovali túto školu rodičom potenciálnych žiakov?

Čo by ste vyzdvihli ako naj...?

Čo by ste určite nespomínali?

Ako by ste jedným slovom charakterizovali komunikáciu s touto školou?

V čom by sa mohla komunikácia so školou zlepšiť?

V čom by si škola mala udržať svoj štandard?

Ako by mala škola s Vami kooperovať vo výchove Vášho dieťaťa?

Ako hodnotíte súčasný prístup vedenia školy k riešeniu výchovných problémov žiakov?

Myslíte si, že táto škola je schopná pripraviť Vaše dieťa do ďalšieho života.....

.....z pohľadu vzdelania a prípravy na výkon povolania/ďalšie štúdium?

.....z pohľadu vlastností a schopností?

Riadený dialóg Rodičia

Moderná škola

Vybavenie:

- ✓ Vybavenie závisí od typu školy
- ✓ SPŠ by mala mať dobré technické vybavenie, dostatok PC

Výučba:

- ✓ užšie prepojenie teórie a praxe

Moderný učiteľ

- ✓ najdôležitejšia charakteristika modernej školy je kvalita učiteľov
- ✓ spolupracovať so žiakom
- ✓ skúsený aj v praxi
- ✓ musí sa vzdelávať (deti môžu lepšie manipulovať s učiteľom, ak nedrží „krok s dobou“)
- ✓ vedieť motivovať žiaka
- ✓ nemal by odpísať žiaka, zaškatuľkovať si ho
- ✓ mať kvalifikáciu na predmet, ktorý vyučuje
- ✓ pedagogické vzdelanie
- ✓ vedieť naučiť, vedieť to podať ďalej, spracovať tak aby tomu žiaci rozumeli
- ✓ mať trpezlivosť so žiakmi
- ✓ nenadávať žiakom

Riadený dialóg Rodičia

Je táto škola moderná?

áno

- ✓ ten kto je ochotní, tak v tejto škole dostane priestor
- ✓ v teoretických poznatkoch je veľmi dobrá
- ✓ najkvalitnejšia v Bardejove
- ✓ absolventi sú zaraditeľní do praxe

nie

- ✓ škola by nemala fungovať len od pol ôsmej do druhej
- ✓ mala by motivovať deti, aby boli aktívni aj mimo vyučovania - pracovať na projektoch, ale nemalo by to byť nasilu
- ✓ viac podporovať tvorivosť a schopnosť vyjadriť svoj názor (chyba slovenského školského systému)

Výchovná činnosť a komunikácia

Výchovná činnosť:

- ✓ disciplína záleží na výchove od rodiča – rodič si musí nájsť čas na svoje dieťa (napr. chodiť na rodičovské združenia)
- ✓ je dobré ak je disciplína a prísnosť
- ✓ riaditeľ nedovolí, aby klesla úroveň školy

Komunikácia so školou

- ✓ rodičia sa musia snažiť o komunikáciu, byť aktívni
- ✓ triedni učitelia sú veľmi ochotní – veľmi dobrá komunikácia a spolupráca
- ✓ dobrý systém kontroly – rodič píše SMS, keď dieťa ide k lekárovi
- ✓ internetová žiacka knižka
 - známky sa píše raz za mesiac, nestačí to
 - niektorí učitelia nepíšu vôbec

Propagácia školy

- ✓ je to odbornejšia škola
- ✓ je určená „lepším, vyspelejším“ žiakom
- ✓ má kultúrnejšiu úroveň
- ✓ je to výborná škola v mieste bydliska
- ✓ dobrá propagácia na internete – štatistiky – úspešnosť žiakov
- ✓ absolvent je zaraditeľný do práce aj ak si vyberie štúdium na VŠ
- ✓ škola má meno

Riadený dialóg Rodičia

**Dokáže táto škola pripraviť vaše dieťa
do ďalšieho života?**

„Vedomostne dokáže, prax je potrebné podporiť.“

Záver a odporúčania

Všetky skupiny respondentov, ktoré boli zahrnuté do prieskumu vyjadrili spokojnosť so Strednou priemyselnou školou – celkový index spokojnosti v každej skupine presahoval úroveň priemernej spokojnosti.

Do budúcnosti by sme odporúčali:

- ✓ orientovať podporu a rozvoj aj na nehmotné indikátory - inovatívne metódy výučby, kvalitný personál, sledovanie nových trendov v jednotlivých predmetoch a zapracovávať ich do osnov
- ✓ zamerať sa na podporu získavania praktických zručností žiakov – zintenzívniť spoluprácu medzi firmami a školou, podporovať projektové vyučovanie, nadviazať zahraničnú spoluprácu
- ✓ zrealizovať opatrenia na zvýšenie úrovne výučby cudzích jazykov
- ✓ pracovať na zvyšovaní spokojnosti s využívaním alternatívnych foriem výučby, odbornými exkurziami, vybavenosťou učební cudzieho jazyka a využívaním informačných technológií aj na iných predmetoch
- ✓ minimálne raz za štvrťrok zorganizovať diskusiu učiteľov so študentmi, prípadne ich rodičmi, zameranú na zisťovanie spokojnosti s konkrétnymi predmetmi a konkrétnymi aktivitami školy a aktívne pracovať so získanými podnetmi
- ✓ monitorovať vývoj indexov spokojnosti vo vybraných ukazovateľoch v ďalších rokoch, aby bol zachytený trend vývoja spokojnosti

Prajeme vám veľa úspech vo
vašom ďalšom rozvoji.

agentúra Markwin, s.r.o.